

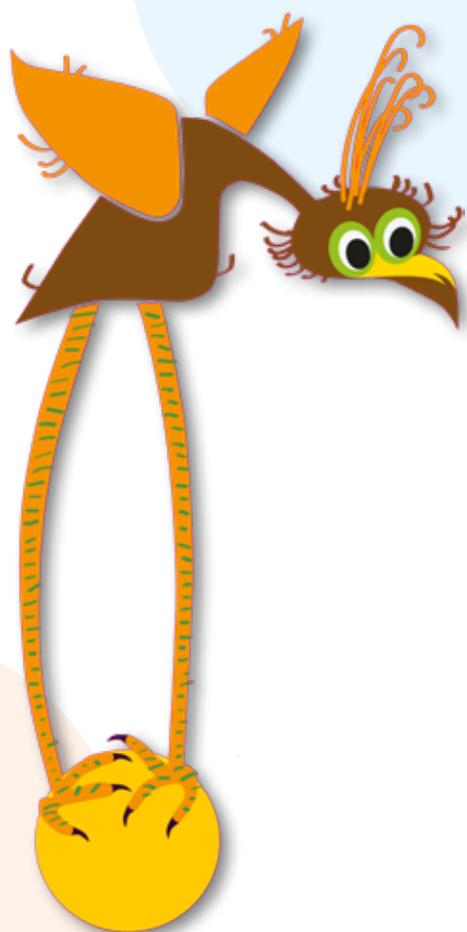
Schoolgids

2026 -2027



Openbare basisschool
de **HasselBRAAM**

Inhoudsopgave



1	OBS De Hasselbraam	4
2	Ons onderwijs	6
3	Ons bestuur Stichting Platoo	9
4	Het team	10
5	Onze tijden en activiteiten	14
6	Kwaliteit op OBS De Hasselbraam	16
7.	Ondersteuning en zorgplicht	18
8.	Mijn kind aanmelden	20
9.	Samenwerking	22
10.	Communicatie	24
11.	Privacy	28
12.	Praktische zaken	32
13.	Nawoord	34

Voorwoord

Dit is de schoolgids 2026-2027 van openbare basisschool de Hasselbraam. Hiermee laten wij u graag kennismaken met onze school. U leest over onze visie en ambitie, de doelen die wij nastreven en de activiteiten die wij ondernemen. Actueel nieuws en aanvullende informatie kunt u vinden op onze website: www.dehasselbraamdeurne.nl

We willen graag dat u en uw kind zich thuis voelt op onze school. We willen graag dat uw kind vriendjes kan maken, kan spelen en zichzelf optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving. Kinderen komen op school om meer te leren dan alleen lezen, rekenen en/of schrijven. Leren is ook ontdekken en onderzoeken, op een spelende manier ontdekken waar je hart ligt en wat je talenten zijn. We bereiden de kinderen niet alleen voor op de samenleving met kennis, maar trainen ook andere vaardigheden. Bij ons leren kinderen samen spelen, samen werken, communiceren, aanpassen, doorzetten, wij dragen bij aan de ontwikkeling van respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Daarom is ons motto:

Samen spelen, leren en (be)leven!

De Hasselbraam ligt in de wijk Heiakker in Deurne. Onze school valt onder het bestuur van PlatOO. Het bestuurskantoor biedt alle scholen ondersteuning. Meer informatie kunt u vinden op de website www.platoo.nl

We hopen dat u, een goede indruk krijgt van onze school door het lezen van deze schoolgids. Daarnaast nodigen we u met kind(eren) graag uit om eens binnen te komen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding waarbij we u onze school laten zien en vertellen hoe wij met elkaar het onderwijs vormgeven. Mocht u nog vragen hebben of andere informatie wensen, neem dan gerust contact met ons op.

We staan u graag te woord.

Team obs de Hasselbraam



Samen spelen, leren en (be)leven!

OBS De Hasselbraam



1



Onze visie op onderwijs

Met onze visie willen we laten zien waar we voor staan, hoe onze kijk op het onderwijs is. We hebben de visie opgebouwd op basis van 4 onderdelen:

- 'Het hogere doel': waarom bestaan we?
- 'Kernwaarden': waar we voor staan!
- 'Kernkwaliteiten': waar we echt goed in zijn!
- 'Het gewaagde doel': waar we heen gaan, wat is onze ambitie?

'Het hogere doel'

Op OBS de Hasselbraam wordt een hoger doel nagestreefd met het onderwijs. Kinderen die bij ons op school hebben gezeten hebben de beschikking over een goed gevulde gereedschapskist om hun leven verder vorm te geven. Deze gereedschapskist kunnen kinderen gebruiken om een goede plek te vinden in de maatschappij, waarbij ze zichzelf kunnen zijn.

Onze kinderen hebben geleerd om samen te werken. Ze staan open voor een ander, helpen een ander en hebben iets over voor elkaar. Zij hebben geleerd om hun eigen gedrag en het gedrag van een ander te begrijpen. En zij weten hoe ze hun eigen gedrag kunnen sturen. Kinderen die op OBS de Hasselbraam hebben gezeten kennen zichzelf.

Zij zetten hun vaardigheden en kennis van rekenen en taal in. Zij begrijpen de wereld om hen heen omdat ze kennis hebben van aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur, techniek en verkeer. Met al deze kennis en vaardigheden in hun gereedschapskist kunnen zij hun leven vormgeven zoals zij willen.

De leerkracht heeft in dit belangrijke proces de rol van expert en stimulator en staat model voor zijn leerlingen. Dit alles met het doel het beste in elk kind naar boven te halen.

OBS de Hasselbraam de school waar we samen werken, leren en (be-)leven!

‘De drie Kernwaarden’

Dit zijn zaken die we collectief goed en juist vinden, waar we naar streven en waar we voor staan. Op OBS De Hasselbraam staan drie kernwaarden centraal: Betrokkenheid, Ontwikkeling en Eigenheid. Vanuit deze kernwaarden werken wij aan onderwijs van hoge kwaliteit.

Betrokkenheid:

Wij zijn betrokken bij de relatie tussen mensen groot en klein én bij de taken die zowel de kinderen, het team als ouders hebben. We zijn ook betrokken bij dat wat om ons heen gebeurt, daarom speelt actualiteit een belangrijke rol in ons onderwijs. Wereldoriënterende vakken en techniek worden in een betekenisvolle context aangeboden.

Ontwikkeling:

Ontwikkeling van wie je bent, wat je kunt en wat je weet, voor iedereen. De ontwikkeling van kinderen en leerkrachten wordt structureel gevolgd. Net zoals leerkrachten, hebben ook kinderen een actieve rol in hun eigen ontwikkeling. Wij leren door te doen. Dat vraagt een afgestemd aanbod in alle groepen, waarbij alle leerlijnen aandacht krijgen. De leerkracht staat model en is expert op het gebied van leren. De instructies zijn van hoge kwaliteit en er is een duidelijke zorgstructuur.

Eigenheid:

Eigenheid in persoonlijkheid en in onderwijs. Hoe zien deze kernwaarden eruit op OBS de Hasselbraam?

Op OBS De Hasselbraam staan we open voor iedereen. De relatie is de basis van waaruit we werken. Daarom zijn we geïnteresseerd in de ander. Samenwerken is een middel en een doel voor ons. Het is een middel om eigenaarschap en zelfsturing actief te stimuleren en om probleemoplossend aan de slag te gaan. Het is een doel want het is ook een vaardigheid die kinderen later kunnen gebruiken.

Iedereen mag zijn en durft te zijn wie hij/zij is en dit wordt gerespecteerd en gewaardeerd. Startpunt is het niveau van kinderen waarbij gestreefd wordt naar een passend aanbod voor iedereen. Er is naast rekenen en taal ruimte voor andere vakgebieden. Ieders talenten en interesses worden actief ontwikkeld. Kinderen worden gestimuleerd om vanuit intrinsieke motivatie te werken.



Betrokkenheid



Ontwikkeling



Eigenheid



‘Kernkwaliteiten’

Kernkwaliteiten zeggen iets over waar wij als team echt goed in zijn. Om onderwijs van hoge kwaliteit, zoals beschreven in onze kernwaarden, te geven hebben wij de volgende eigenschappen:

Wij zijn een team dat met verantwoordelijkheid en gedrevenheid samenwerkt om ons doel te bereiken. Samenwerken betekent ook flexibel zijn, vertrouwen hebben in elkaar en open staan voor inbreng van de ander. Net als onze leerlingen zijn wij stuk voor stuk uniek, hebben we allemaal onze sterke kanten. Vanuit deze originaliteit en gezamenlijke kwaliteit zoeken wij naar mogelijkheden om ieder kind te bieden wat het nodig heeft. Wij creëren een sfeer van openheid en veiligheid die voelbaar is op iedere schooldag. De deur staat altijd open, iedereen mag zichzelf zijn. In gesprek met elkaar streven wij naar de optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel..

‘Het gewaagde doel’

Om het hogere doel te bereiken en onderwijs van hoge kwaliteit te garanderen hebben wij ons onderwijsconcept aangescherpt naar de huidige tijd, passend bij onze kinderen. Het onderwijsconcept op OBS De Hasselbraam is herkenbaar aan Betrokkenheid, Ontwikkeling en Eigenheid.

Als wij ons gewaagd doel hebben bereikt dan:

- Zie je kinderen en team actief (samen) werken aan hun leerdoelen.
- Zijn zij handelend bezig.
- Zijn zij bewust bezig met het behalen van een leerdoel waar zij zelf ook iets over hebben te zeggen.
- Hebben zij een rol in het bijhouden van hun leerresultaten.
- Hebben zij een vaste groep en een vaste leerkracht waar zij steeds naar terugkeren.
- Ontwikkelen ze zichzelf als persoon en durven zichzelf te laten zien.
- Komen zij met plezier naar school.
- En tenslotte zijn de kinderen klaar om de volgende stap te zetten in hun leven door uit te stromen naar het Voortgezet Onderwijs, naar een niveau dat bij hen past.

De school is gevestigd in de wijk Heiakker van Deurne. Wij hebben beschikking over 11 lokalen, een ruime hal en een speelzaal. De leerlingen zijn verdeeld over de volgende 8 groepen: groep 1-2a, groep 1-2b, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7, groep 8.

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Hasselbraam
Torteltuin 2
5754HA Deurne
0493312780
www.dehasselbraamdeurne.nl
erika.spreen@plato.nl

Ons onderwijs



Onze school bestaat uit 3 onderwijsteams (units) die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. Groep 1-2a, groep 1-2b en groep 3 behoren tot unit 123, groep 4, 5 en 6 vormen samen unit 456 en de groep 7, 8, zijn samen unit 78.

In de ochtend besteden we voornamelijk aandacht aan de basisvakken, zoals rekenen, taal en lezen. Wij geven instructies vanuit het Doordacht Passend Lesmodel. Dit model is opgebouwd uit verschillende fasen waarbij een leerdoel centraal staat. De leerlingen worden tijdens de instructie geactiveerd en leerkrachten controleren telkens of leerlingen het doel begrijpen. Na de basisinstructie volgt een verlengde instructie voor leerlingen die de stof wat minder snel eigen maken.

In de middagen staan er ook andere vakken op het programma zoals wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, creatieve vorming etc. De school maakt gebruik van moderne leermiddelen en is een afspiegeling van onze digitale samenleving. Er is een goede balans tussen de verwerking op papier en digitale verwerking. De leerlingen leren van en met elkaar en worden daarbij begeleid door de leerkrachten.

Sociaal-emotionele vorming en burgerschap

Voor de sociaal emotionele vorming gebruiken wij de methode Kwink. Deze methode werkt met Kwinkslagen die schoolbreed ook zichtbaar zijn en ingezet worden. De kwinkslagen geven de kinderen ondersteuning in sociale situaties: hoe reageer ik, wat gebeurt er en hoe kan ik hier mee omgaan? Binnen de lessen van Kwink is er een aanbod burgerschapsonderwijs.

Wereldburgerschap

Met onderwijs in wereldburgerschap willen we onze leerlingen helpen kritische en zelfstandige wereldburgers te worden, die midden in onze diverse samenleving staan. School is een mini-maatschappij waarin kinderen opgroeien tot volwaardige burgers. Op onze school geven we iedere dag invulling aan wereldburgerschap door aandacht te besteden aan de democratische waarden en de sociale, internationale en maatschappelijke competenties. We geven dit samen met de ouders en omgeving vorm en we weten dat we elkaar hierin nodig hebben. Dat besef zal al op jonge leeftijd starten en groeien. Wereldburgerschapsonderwijs draagt bij aan het bevorderen van kennis over de basiswaarden van onze democratie en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.

Hoe geven wij ons onderwijs vorm?

Voor het onderwijs in de verschillende vakken gebruiken wij de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het basis-onderwijs. Vanuit de kerndoelen zijn referentiedoelen beschreven voor alle groepen. We gebruiken nieuwe methoden en lesvormen om de referentiedoelen te bereiken. Bij het bereiken van de doelen staat de leerling voorop. Zo kunnen we afwisselend instructies geven aan groepen leerlingen en ook kijken naar de individuele leerling, we bieden hierbij zoveel mogelijk maatwerk. Uiteraard zijn er voor alle leerlingen in alle leeftijds- en ontwikkelingsfasen bepaalde accenten.

Hieronder zetten we een aantal van die accenten op een rij:

Groep 1 en 2

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen de kans om zich spelenderwijs te ontwikkelen. De activiteiten die georganiseerd worden, zijn ter bevordering op het gebied van welbevinden, spelen, taalontwikkeling, leesontwikkeling, rekenontwikkeling en de ontwikkeling van de motoriek. Het aanbod in deze groep is thematisch. Vanuit een thema wordt de nieuwsgierigheid gewekt van de kinderen en wordt er aangesloten bij de belevingswereld van elk kind. Voor de groepen 1-2 wordt het leerlingvolg-/observatiesysteem Mijn Kleutergroep gebruikt.

Groep 3 tot en met 8

Het onderwijs in deze groepen is naast het welbevinden gericht op het ontwikkelen van een aantal basisvaardigheden op cognitief en creatief gebied. Vanuit onze visie wordt er vaak gekozen voor samenwerkingsopdrachten en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Tegelijkertijd ligt de focus van de leerkracht op een actieve leer- werkhouding van de leerlingen. In groep 3 wordt er naast dit ook thematisch gewerkt en wordt er door de leerlingen spelenderwijs geleerd. Voor de groepen 3 tot en met 8 worden de methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld ingezet om de ontwikkeling te volgen.

Lezen

Het voorbereidend lezen start bij de jongste leerlingen met de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met de methode Atlantis waarbij het aanbod voor technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd is. Voor het leesonderwijs werken wij met een leesplan. Dit leesplan bevat diverse activiteiten die zich richten op leesmotivatie en leesbevordering.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 3 en 4 wordt gewerkt met de methode SemSom. Deze rekenmethode besteedt veel aandacht aan automatiseren en memoriseren. Het aanbod wordt vaak spelenderwijs en middels bewegend leren aangeboden. Het handelend rekenen heeft een belangrijke rol in dit onderwijs. In groep 5 tot en met 8 wordt er vanaf schooljaar 2026-2027 gewerkt met Wereld in Getallen.

Schrijven

In de jongste groepen worden de nodige motorische voorbereidingen gedaan voor het gerichte schrijfonderwijs. Niet alleen de ontwikkeling van de fijne motoriek krijgt aandacht, ook de aandacht en tijd voor grote motoriek krijgt veel aandacht. Denk aan buitenspelen en bewegen in de speelzaal.

In de groepen 3 wordt het methodisch schrijven gekoppeld aan het taal- en leesonderwijs. In de groepen 4 tot en met 8 is er aanbod vanuit de methode Pennenstreken.

Taal en spelling

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 werken wij voor taal-spelling met de methode Staal. De methode zet in op interactief taalonderwijs waarbinnen taalbeschouwing, woordenschat, grammatica, lezen en spelling worden geïntegreerd helpen de leerlingen om later te functioneren in de maatschappij.

Expressieactiviteiten

Bij expressieactiviteiten gaat het vooral om creatieve uitingen van leerlingen. Leerlingen moeten uitgenodigd en uitgedaagd worden op het gebied van crea, dans en drama. Van belang is een grote mate van vrijheid, naast begeleiding van de leerkracht. Leerlingen laten hun talenten en vorderingen zien bij o.a. vieringen, ateliers en de gezamenlijke avonden.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs op school aangeboden. In de speelzaal wordt onder begeleiding van de eigen leerkracht een lesaanbod doorlopen dat zich richt op de motorieke vaardigheden zoals klimmen en klauteren, vangen en mikken, balanceren etc. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 gymmen 1x per in sporthal De Kubus onder begeleiding van een leerkracht met een gymbevoegdheid.





Ons bestuur

3



Platoo is het bestuur van 15 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren. Platoo streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken.

Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Hieraan herken je ons:

Welkom

Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn bij Platoo. Wij zijn open en respectvol. We omarmen diversiteit, zijn nieuwsgierig naar elkaar en waarderen de eigenheid van ieder mens. We spannen ons in om elkaar te begrijpen.

Aandacht

Wij hebben oog en oor voor elkaar. Die aandacht maakt ons uniek. Het primaire proces, waarin de relatie tussen het kind en de leraar centraal staat, heeft onze hoogste prioriteit. We zoeken altijd naar ontmoeting, verbinding en dialoog.

Samen

Kinderen ontwikkelen zich op school en daarbuiten. Daarom werken we actief samen: als medewerkers, tussen scholen, met ouders en andere partners. Onze scholen zijn uniek en verbonden door gedeelde waarden. Samen maken wij het verschil.

Vakmanschap

Onze professionals zijn de kracht van onze organisatie. Elke dag zetten we ons met passie en plezier in voor de optimale ontwikkeling van kinderen. We denken in kansen en zoeken naar duurzame mogelijkheden. We dagen onszelf uit om in ontwikkeling te blijven.

Platoo werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. Sultan Solak (voorzitter), bereikbaar via info@platoo.nl of 0492 392112.

Raad van Toezicht

Dhr. F. van Engelen (voorzitter)
Mw. D. Heeroma
Mw. K. Vogel
Dhr. W. van Kessel
Dhr. J. Boerekamp



Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor via 0492-392112 of via secretariaat@platoo.nl

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

De medezeggenschapsraden van de verschillende Platoo-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie Platoo. Namens ieder scholencluster van Platoo scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. Voor ons scholencluster De Peel (OBS De Bron in Deurne, OBS De Rankonkel in Someren, OBS DE Horizon in Asten en OBS Kleurrijk in Ommel worden we vertegenwoordigd door: Nynke Postuma (personeelsgeleding) en Jochem van den Ven (oudergeleding).

Klachtenregeling

Wanneer je als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. Je kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleraar of de directie. Die kan je de juiste weg wijzen. Bovendien is er op iedere Platoo-school een schoolcontactpersoon. Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kun je je wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van Platoo. Deze kan jou ondersteunen als je een klacht hebt die je niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

Externe vertrouwenspersoon voor Platoo

Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)
Telefoon 06 161 552 79
E-mail marleen@everhardus.eu

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kun je op jouw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

Het Koersplan van Platoo

Platoo heeft in haar Koersplan de strategische koers en bijbehorende doelen voor de periode van 2024 tot 2028 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Koersplan van Platoo is beschikbaar via de website en is op elke school aanwezig ter inzage.

Het schoolplan 2024-2028

In dit plan is de vertaalslag van het Koersplan van Platoo te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan is beschikbaar op de website en ligt ter inzage op school. Het schoolplan is, in samenspraak met het team van de school, opgesteld door de directeur. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

Inspectie van het onderwijs

Eveliëne Coene
Postbus 2730
3500 GS Utrecht St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590



Het team



Directie

Erika Spreen is werkzaam als directeur op De Hasselbraam. Zij geeft leiding aan de school en heeft eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitscoördinator

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, werken we op De Hasselbraam met de functie van kwaliteitscoördinator. Deze functie is gebaseerd op de visie van de PO-Raad en kent drie belangrijke rollen: **zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.**

Op De Hasselbraam hebben we deze rollen verdeeld over twee collega's:

- Karin Lampe vervult de rol van zorgregisseur.
- Peter van Meurs vervult de rollen van trendanalist en leercoördinator.

De kwaliteitscoördinatoren werken hierbij nauw samen met directeur Erika. Samen vormen zij als het ware een tandem: waar Erika eindverantwoordelijk is voor de koers en ontwikkeling van de school, leveren Karin en Peter vanuit hun expertise inzichten, begeleiding en ondersteuning. Door deze samenwerking worden beleidskeuzes, onderwijsontwikkeling en leerlingondersteuning goed op elkaar afgestemd.

Karin, Peter en Erika stemmen daarnaast regelmatig met elkaar af. In deze overleggen bespreken zij de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs, schoolresultaten en de voortgang van schooldoelen. Zo houden zij gezamenlijk zicht op wat goed gaat, waar bijsturing nodig is en of De Hasselbraam nog op koers ligt ten aanzien van haar ambities en onderwijskwaliteit.

Zorgregisseur (Karin)

Als zorgregisseur coördineert Karin de ondersteuning van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Zij bewaakt de ondersteuningsstructuur binnen de school, denkt mee over passende onderwijsbehoeften en onderhoudt contacten met ouders en externe partners. In nauwe afstemming met Erika zorgt zij ervoor dat de ondersteuning van leerlingen aansluit bij de visie en mogelijkheden van de school. Zo krijgt iedere leerling de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Trendanalist (Peter)

Als trendanalist kijkt Peter naar gegevens en resultaten binnen de school. Door het analyseren van trends en ontwikkelingen krijgen we inzicht in wat goed gaat en waar kansen liggen om ons onderwijs verder te verbeteren. Deze analyses vormen een belangrijke basis voor gesprekken met Erika over de koers van de school en de keuzes die we maken voor de toekomst.

Leercoördinator (Peter)

In de rol van leercoördinator richt Peter zich op de professionele ontwikkeling van het team en de kwaliteit van het onderwijs. Hij ondersteunt collega's bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken, stimuleert kennisdeling en draagt bij aan een sterke professionele leercultuur. Samen met Erika werkt hij aan onderwijsontwikkeling en het realiseren van de ambities van De Hasselbraam.

Leerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, monitoren de ontwikkeling van iedere leerling en waken over de zorg die leerlingen in de groep geboden wordt. Ze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs in de school en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

Wij werken met een Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO). De structuur van de TAO is gebaseerd op het gedachtengoed van Ben van der Hilst en past binnen de lerende organisatie die we willen zijn, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.

Wij hebben 3 onderwijsteams, die wij units noemen:

- Unit 123: groep 1-2a, groep 1-2b, groep 3,
- Unit 456, groep 4, groep 5, groep 6
- Unit 78, groep 7, groep 8

team foto

Onderwijzend personeel - Wie staat er in de groep?

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2a	Ilona	Anke	Anke	Anke & Ilona	Ilona
1-2b	Desiree	Desiree	Colleen	Colleen	Colleen
3	Sophie	Sophie	Resi	Sophie & Resi	Resi
4	Mart	Sanne & Mart	Sanne & Mart	Sanne & Mart	Sanne & Mart
5	Sam	Sam	Sam	Sam	Lieke Olfers
6	Lieke	Lieke & Geert	Lieke	Geert	Geert
7	Loes	Loes	Loes & Lonneke	Lonneke	Lonneke
8	Brita & Margon	Brita	Brita	Margon	Margon

De leraar is de professional. De leraren zijn in hun onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs van leerlingen. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider (lid van het team). Deze is extra vaardig in het begeleiden van het proces in het onderwijsteam en helpt de collega's om ook deze vaardigheden te verwerven. Iedere leraar is ook lid van een expertteam. De leden van de expertteams ontwikkelen een specialisme en dragen zorg voor de doorgaande leerlijnen in het vakgebied.

Ondersteunend personeel

Ons team wordt ondersteund door een onderwijsassistent. Deze collega heeft de taak om de leerkrachten in de groepen te ondersteunen. Hierdoor ontstaat voor de leerkracht ruimte om in kleine groepen extra instructie te geven of 1 op 1 in gesprek te gaan met een leerling.

Verder zijn in ons team een administratief medewerkster, facilitair beheerder en een schoonmaakmedewerker (via schoonmaakbedrijf) werkzaam. De administratief medewerkster verzorgt de leerlingenadministratie, financiële administratie, voorraadbeheer en allerlei andere creatieve taken. De facilitair beheerder verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals onderhoudswerkzaamheden, kopiëren, ontvangen van bezoekers, gastvrouw, beheren van voorraad en ondersteuning voor leraren en directie. De schoonmaakmedewerker is verantwoordelijk voor de dagelijkse schoonmaak op school.

Onze leerkracht van de BreinBoosters-groep ondersteunt het team in het verzorgen van het lesaanbod met kinderen die meer uitdaging aan kunnen. Samen wordt er gekeken hoe het basisaanbod gecompact kan worden zodat er ruimte ontstaat voor verdieping en verbreding. Dit vindt meestal plaats in de vorm van projecten. Verder verzorgt deze leerkracht 1x per week een moment aan leerlingen met kenmerken van (hoog-)begaafdheid. In deze setting komen kinderen bij elkaar en worden ondersteund bij doelen t.b.v. leren leren, executieve functies en psycho-educatie.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Directeur	Erika	Erika	Erika	Erika	Erika
Kwaliteitscoördinator	Peter	Karin & Peter	Karin & Peter	Peter	
Leerkracht Blauwe groep		Geert			
Facilitair beheerder	Marieke	Marieke		Marieke	Marieke
Onderwijsassistent	Lenny	Lenny			Lenny
Administratief medewerkster	Wendy				

Overige taken

ICT-er:

Mart Geus en Marieke Claassen

Event-manager:

Marieke Claassen

Vrijwilligers:

Jeroen van Zwakhoven, Stef Nabben, Ria Aarts, Hanan Abu Aziza



Brita Annevelink

Interne vertrouwenspersoon



Lieke Oud

Coördinator Sociale Veiligheid
(Anti pestcoördinator)

Scholing/expertiseontwikkeling

We werken veel samen om van en met elkaar te leren. Dit kan binnen ons eigen team, maar ook met collega's van andere scholen. Wanneer nodig schakelen we externen in om ons verder te laten leren.

Stagiaires/opleidingsschool

We vinden het belangrijk om onze kennis en ervaring te delen en uit te wisselen met studenten die in opleiding zijn. Vandaar dat wij ieder jaar een aantal stageplaatsen ter beschikking stellen voor studenten van de PABO en van een opleiding voor onderwijsassistent of een opleiding bewegingsonderwijs. Alle stagiaires werken steeds onder leiding en verantwoordelijkheid van de leraar. Sanne Peeters is onze schoolopleider en zij coördineert het opleiden van studenten.



Onze tijden activiteiten



5



Start school

Onze school start om 8.30u. Om op tijd te kunnen starten, doen wij een beroep op ouders om hun kinderen tijdig op school aanwezig te laten zijn. Vanaf 08.20u. gaan de deuren open. Als ouder/verzorger bent u welkom om mee te lopen met uw kind. We benadrukken dat we de zelfstandigheid van kinderen zoveel mogelijk willen bevorderen. Stimuleer daarom uw kind om zelf spullen op te ruimen, de jas op te hangen en/of een boodschap aan de leerkracht door te geven.

Schooltijden voor alle leerlingen

Maandag tot en met vrijdag 8.30-14.00

Continuïteit

De Hasselbraam heeft een continuïteit. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en lunchen gezamenlijk. Bij de keuze van een continuïteit hebben we als school enkele uitgangspunten geformuleerd, omdat we het erg belangrijk vinden dat dit bij de visie van onze school past:

- Continuïteit in aandacht en zorg door de leerkracht. Hierdoor kunnen we actief investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat wat ten goede komt aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen.
- Continuïteit in de dag waardoor er minder leertijd verloren gaat. Deze continuïteit heeft positieve gevolgen voor de rust, structuur en duidelijkheid voor de lestijd. Structuur in de schooltijden draagt bij aan de effectieve leertijd.
- We vinden het een toegevoegde waarde om samen tussen de middag te lunchen. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van gezond gedrag, voeding en hygiëne, dit samen zorgt voor verbinding.

De leerlingen eten tussen de middag samen in hun klas onder begeleiding van leerkrachten of onderwijsondersteunend personeel. De leerlingen spelen daarna buiten. In de ochtend pauzeert elke groep 15 minuten., in de middag is dat 30 minuten. Wij stimuleren een gezond tussendoortje en een gezonde lunch met koud drinken (zuivel of water).

Vakantieplanning schooljaar 2026-2027

Herfstvakantie	19 oktober tot en met 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	Start 26 juli 2027

Studiedagen 2026-2027 alle leerlingen vrij

Vrijdag 9 oktober 2026
Woensdag 25 november 2026
Vrijdag 18 december 12.00 uit
Vrijdag 5 februari 12.00 uit
Maandag 15 februari 2027
Vrijdag 18 juni 2027
Maandag 21 juni 2027
Dinsdag 22 juni 2027
Vrijdag 23 juli 2027

Urenverantwoording	Groep 1-2	Groep 3-5	Groep 5 t/m 8
Functionele ontwikkeling (ontwikkelingsmaterialen)	310		
Functionele ontwikkeling (spel en beweging)	120		
Nederlandse taal	410	660	670
Schrijfonderwijs		70	30
Engelse taal			30
Rekenen en wiskunde	180	300	300
Orientatie mens en wereld	180	200	200
Bewegingsonderwijs	120	90	90
Kunstzinnige oriëntatie	120	120	120
Pauze	75	75	75

Onze school streeft naar een optimale ontwikkeling en begeleiding van de leerling. We creëren leersituaties waarbij rekening gehouden wordt met de talenten van elk individu.

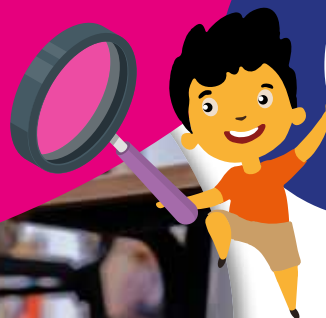
Leerplicht en verlofregeling

Leerlingen van vier jaar zijn niet leerplichtig. Daarom gelden voor leerlingen van vier jaar andere regels dan voor leerlingen van vijf jaar en ouder. Met vijf jaar is een kind leerplichtig. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties geen extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafenis en jubilea van familieleden. Indien u aan de hand van een werkgeversverklaring kunt aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor tien dagen. U dient in alle gevallen contact op te nemen met de directeur en u bent verplicht om een schriftelijk verzoek in te dienen via onze school-app.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben.

Kwaliteit op OBS De Hasselbraam

6



De Hasselbraam staat voor kwaliteit. We streven naar optimale resultaten in de breedste zin van het woord en naar hoge mate van ouderbetrokkenheid en oudertevredenheid. We zien ouders als onze educatieve partners en werken veel samen. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze leerlingen. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen.

Tevredenheidsonderzoek Plato

Kwaliteit heeft voortdurend onze aandacht. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Om kwaliteit goed in beeld te brengen, maken we gebruik van het programma Vensters PO. Dit programma helpt schoolbesturen en hun scholen om transparant te zijn en verantwoording af te leggen over hun onderwijs. Het programma bestaat uit modules waarmee gebruikers zelf de regie hebben op informatievoorziening en verantwoording.

In maart 2026 is er binnen Vensters PO een tevredenheidsenquête uitgezet onder onze ouders, leerlingen en leraren. Het schoolklimaat wordt door zowel leerlingen, ouders en medewerkers als positief ervaren. Een positief schoolklimaat heeft direct invloed op het welbevinden eenieder en op de leerprestaties van onze leerlingen.

Onze focus ligt op dit moment bij het onderwijzen van de basisvaardigheden, waarbij we continu onderlinge afstemming zoeken over het onderwijs, de methodes en methodieken binnen onze school. Indien nodig stellen we ons onderwijs bij in het belang van de kwaliteit.

Ook kijken we kritisch naar de afstemming van het onderwijs op specifieke leerbehoeften van onze leerlingen. Onze resultaten zijn ook gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

Toetsresultaten

Wij volgen op onze school de resultaten van de leerlingen nauwgezet. Dit doen we met behulp van de data uit methodegebonden toetsen, observaties en aan de hand van landelijk genormeerde toetsen van Leerling in beeld (Cito). De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem. Zodoende kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van dezelfde leerling. De toetsen meten onder andere de voortgang bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De toetsgegevens worden tweemaal per jaar verwerkt in een 'Schoolzelfevaluatie' en de algemene conclusies, analyse en acties (plan van aanpak) worden tijdens een teamoverleg gezamenlijk verwoord en vastgesteld.

Sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem

Een goede sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijke pijler van onze school. Om de sociale competentie van onze leerlingen in beeld te brengen en te volgen, maken gebruik van de vragenlijst rondom sociaal emotionele ontwikkeling vanuit Leerling in Beeld. De leerkrachten vullen per leerling een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook een leerling-vragenlijst in. De resultaten vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak van sociale competenties op zowel leerling als groepsniveau.

We voeren veel gesprekken met leerlingen en observeren dagelijks op dit gebied. De inhoud en kwinkslagen vanuit de methode Kwink worden daarbij ingezet.

Leerlingdossier

Iedere leerling op onze school heeft een digitaal leerlingendossier in ons administratieprogramma genaamd ESIS. Hierin worden alle gegevens betreffende de leerling bewaard. In het dossier zitten kopieën van verslagen en/of onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders. Na het verlaten van de school worden deze gegevens maximaal vijf jaar bewaard. In overleg met directie kunnen ouders het dossier van hun leerling op school inzien.

Schriftelijke en mondelinge rapportage

Met ons rapport willen wij een zo objectief mogelijke weergave geven van de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen. De door ons gebruikte toetsen en observaties geven hiervoor de benodigde informatie. Uitgangspunt is dat we jullie, door een pro-actieve, constructieve en open communicatie, blijven informeren over de ontwikkeling van jullie kind. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd zelf aangeven, behoefte te hebben aan een gesprek. Dit is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem en de rapportage van Leerling in Beeld. Leerling in Beeld geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van de leerling.

Aan het begin van het schooljaar staan er met elke leerling en ouders/verzorgers een kennismakingsgesprek gepland. Iets later in het jaar, in het najaar ontvangen alle leerlingen een eerste uitdraai in MijnRapportfolio waarbij de leerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart brengt. Daarna volgen er halverwege en aan het einde van het schooljaar nog oudergesprekken waar de brede ontwikkeling van de leerling wordt besproken.

Naast MijnRapportfolio ontvangen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 een uitdraai van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (Cito).

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Leerjaar 1 en 2

In ons leerlingvolgsysteem voor de groepen 1 en 2 (Mijn Kleutergroep) worden de resultaten van het dagelijks werk weergegeven. In het oudergesprek wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken en inzichtelijk gemaakt.

Leerjaar 3 t/m 8

In MijnRapportfolio worden de resultaten van het dagelijks werk weergegeven. Ook worden de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld gedeeld. In het oudergesprek wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken en inzichtelijk gemaakt.

Doublure of kleuterverlenging

Het kan zijn dat het voor een leerling beter is om het schooljaar over te doen. We kijken altijd naar een totaalbeeld van de leerling (rijping, sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale structuur van de groep). De beslissing wordt in nauw overleg tussen de leerkracht (-en), kwaliteitscoördinator, directie en eventueel externe deskundige(n) genomen. De mening en zienswijze van ouders wordt meegenomen in de besluitvorming maar de uiteindelijke beslissing ligt bij school.

Soms loopt een kind in ontwikkeling ver voor op zijn leeftijdsgenoten. Dan overleggen we met de ouders of het zinvol is de leerling sneller te laten doorstromen. Ook dan kijken we naar het totaalbeeld van de leerling en externe factoren.

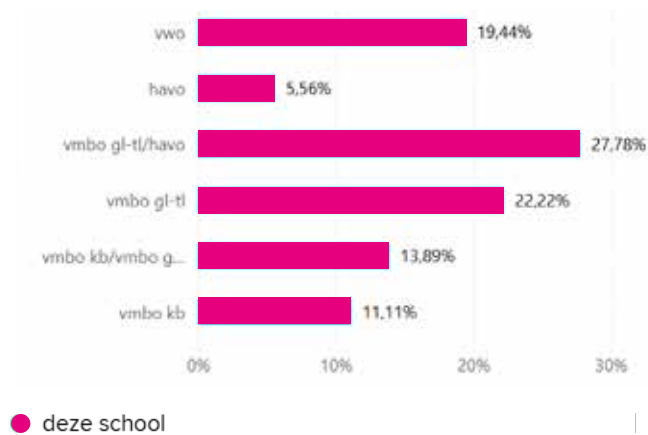
Overstap naar voortgezet onderwijs

Vanaf leerjaar 6 bespreken we met ouders en leerlingen het mogelijk uitstroomniveau in een pre-adviesgesprek. Het advies is niet bindend maar geeft richting voor de resterende periode richting het voortgezet onderwijs.

In november van het achtste leerjaar wordt de begintoets van Leerling in Beeld afgenomen. In leerjaar 8 krijgen de leerlingen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Als school kijken we naar de gehele ontwikkeling die de leerlingen de laatste schooljaren hebben doorgemaakt. De leerkracht stelt in overleg met de kwaliteitscoördinator, het onderwijsteam en de directie het schooladvies vast. Dit advies wordt in een apart gesprek aan de leerlingen en de ouders toegelicht. Deze adviesgesprekken vinden plaats rond januari. De exacte datum is terug te vinden op de jaarkalender.

Uitstroomniveau leerlingen schooljaar 2025-2026

Percentage per schooladvies

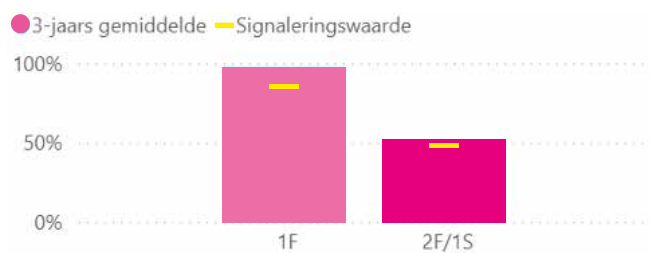


Percentage leerlingen behalen Fundamenteel en streef niveau

Het fundamentele niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep 8 met de eindtoets/doorstroomtoets. De onderwijsinspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamentele niveau dat is voor alle leerlingen gelijk.

Het streef niveau is een hoger niveau dan het fundamentele niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau eind groep 8 bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Onze school neemt als doorstroomtoets de toets af van Leerling in Beeld. Onze school scoort in 2025-2026 boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en onder het landelijk gemiddelde. Recente gegevens over onze schoolresultaten kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl



Ondersteuning en zorgplicht



7

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past, zo dicht mogelijk bij huis. De meeste kinderen redden zich goed op school, maar sommige hebben extra hulp nodig. Die hulp biedt de basisschool meestal zelf en soms samen met andere organisaties.

Wat is inclusief onderwijs?

De overheid wil dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat betekent dat ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk naar gewone scholen gaan. Zo leren kinderen beter, hebben ze minder reistijd, meer sociale contacten en meer begrip voor verschillen.

Missie van Platoon

“Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo dicht mogelijk bij huis.”

Werkwijze van Platoon-scholen

- Onderwijs vindt plaats in groepen.
- We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat elk kind nodig heeft.
- Ouders en school werken samen.
- We kijken met een open blik naar wat mogelijk is.

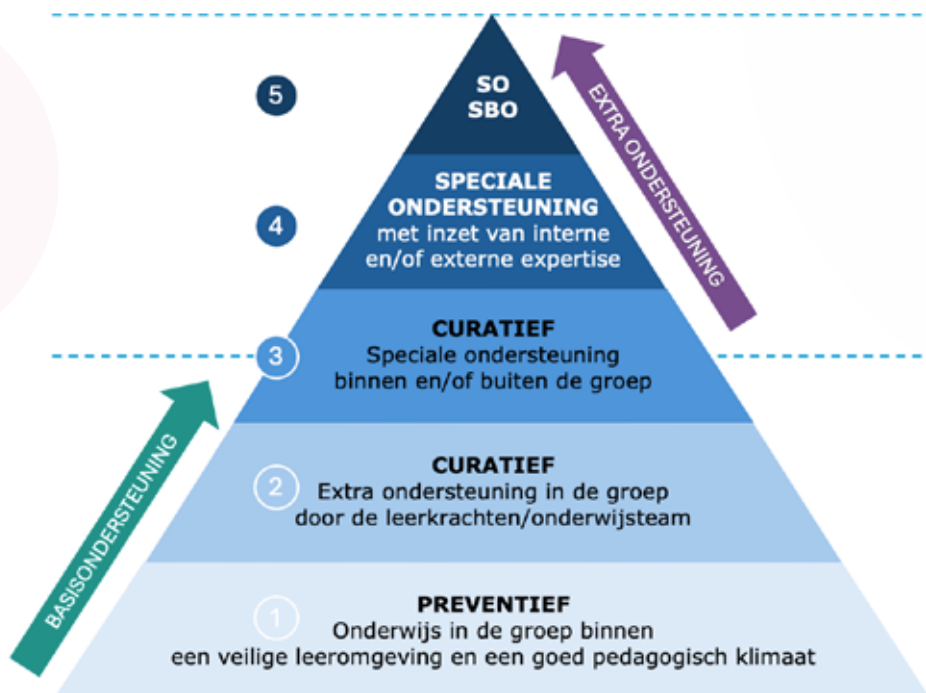
- Samen met ouders zoeken we naar oplossingen en de best passende plek, binnen of buiten onze school.
- We volgen een vaste (aanmeld)procedure.

Ondersteuning op school

- Er zijn 5 niveaus van ondersteuning.
- We volgen steeds de ontwikkeling, behoeften en het welzijn van elk kind.
- We investeren in goede basisondersteuning in de klas, zowel op sociaal vlak als qua leren.
- Extra hulp kan gaan over:
 - gedrag en emoties;
 - leren en ontwikkelen;
 - lichamelijke of medische zaken.
- We werken samen met zorgverleners zoals logopedisten of fysiotherapeuten.

Als extra hulp nodig is

Als de hulp die wij kunnen bieden niet genoeg is, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband (SWV) naar een oplossing. Dit kan extra hulp op school zijn, of een andere school, of (tijdelijk) speciaal (basis) onderwijs (SBO/SO). Hiervoor is toestemming van het SWV nodig.



Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. We helpen kinderen kennis en vaardigheden te leren die ze nodig hebben om mee te doen in de samenleving.

We zorgen voor goed onderwijs en een veilige sfeer in de klas. We geloven in de kracht van elk kind en geven ruimte aan persoonlijke groei. De begeleiding van elk kind staat centraal. Daarom richten we ons onderwijs goed in, op school-, groeps- en individueel niveau. We investeren voortdurend in leerkrachten en moderne lesmaterialen.

Ondersteuning op school

We hebben een duidelijke structuur om kinderen te ondersteunen:

Het team:

- Leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse gang van zaken in de basisgroepen binnen hun unit. Zij zijn gekoppeld aan een basisgroep als vast aanspreekpunt voor ouders en mentor voor de kinderen.
- Onderwijsassistent zorgt voor directe ondersteuning in de groepen.
- Conciërge en vrijwilligers: zij ondersteunen het onderwijs op facilitair gebied.
- Administratief medewerker: ondersteunt het onderwijsproces administratief.
- Schoolopleider: ondersteunt en coacht studenten, nieuwe en startbekwame collega's.
- KC'ers (kwaliteitscoördinatoren) : zij zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op school.
- Directeur: is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen

Unitorganisatie:

In ons team werken we met 3 units: unit 123, unit 456 en unit 78. De leerkrachten binnen een unit dragen samen de verantwoording voor de totale ontwikkeling van de leerlingen binnen de unit.

Proces begeleiders:

Elke unit levert 1 procesbegeleider die samen met de directeur en de kwaliteitscoördinatoren de totale ontwikkeling van alle units in beeld brengen. Zij zorgen voor afstemming tussen de units.

Kwaliteitsteam:

Deze bestaat uit medewerkers met expertise op het gebied van ondersteuning, leerlingenzorg en kwaliteitsbeleid. Zij werken nauw samen met de units, procesbeleiders en de directeur.

Zij houden de helicopterview op de schoolbrede ondersteuning en het kwaliteitsbeleid. Zij zijn aanspreekpunt

voor leerkrachten bij interne en externe ondersteuningsmogelijkheden. Zij ondersteunen leerkrachten bij hulp(aan)vragen, observaties, analyses en diagnostisering.

We kijken regelmatig wat goed gaat en wat beter kan. Dit doen we in een vaste volgorde van plannen, uitvoeren, controleren en bijstellen. Op het moment dat er externe partijen betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind, wordt het kwaliteitsteam altijd betrokken.

Schoolorganisatie en ondersteuning

Onze schoolorganisatie is ingericht om alle kinderen gelijke kansen te geven. Binnen de school zijn mensen ambulant gericht op de basis- en extra ondersteuning.

- Kwaliteitscoördinatoren
- Coördinator sociale veiligheid (anti-pestcoördinator)
- Schoolcontactpersoon (o.a. vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Specialist Jonge Kind
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent

In het jaarplan en formatieplan staat wie waarvoor verantwoordelijk is.

Extra ondersteuning en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. Dan maken we samen met de ouders en het kind een plan: het ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerkrachten stellen doelen op (een plan van aanpak) en bekijken welke hulp nodig is. Dit bespreken zij met ouders en het kind.

We kijken altijd naar wat een kind wél kan en welke hulp het beste past. Samen met ouders (en het kind) en indien nodig andere partners zoeken we naar de beste oplossing. Elk kind is anders, dus de ondersteuning is maatwerk.

Hoorrecht- gesprekken met kinderen bij het opstellen van een OPP

Wij vinden het belangrijk om met kinderen in gesprek te zijn over allerlei zaken. Het kind weet wat het nodig heeft om te kunnen leren en zich goed te voelen op school. En welke hulp hij/zij daarvoor op school nodig heeft. Bij het opstellen van een OPP geven we de kinderen kans mee te praten over het OPP.

We bieden ruimte zodat de leerling kan zeggen wat het ervan vindt. Het kind kan en mag zijn mening geven bij het maken van het plan, als het plan besproken wordt bij een (tussen-) evaluatie en over beslissingen over hoe er verder gegaan wordt. Het kind kan hierin ondersteuning van school of ouders inschakelen. van school of ouders inschakelen.

Ondersteuningsaanbod van onze school

Ondersteuningspiramide Cognitieve ontwikkeling

Rekenen: eigen leerlijn m.i.v. Rekenroute gericht op tenminste 1F-doelen.
Spelling/Technisch lezen: dyslexiebehandeling (ED-regeling) – intensief blijven deelnemen aan interventies op ondersteuningsniveau 3.
TOS: ondersteuningsarrangement Taalbrug Junior – afstemming met logopedische ondersteuning
Algemeen: Arrangement SWV

Focus op leerjaardoelen volgens onderwijsplan
Rekenen: pre-reteaching, optie Inzetten 1F/1S-lijn
Spelling: extra instructie - Staal
Technisch lezen: extra instructie – samen lezen – BOUW lezen en Ralfi-aanpak – *Compensatie-dispensatie bij dyslexie*,
Begrijpend lezen: pre-teaching - verbinding met technisch lezen – woordbegrip – Atlantis

Rekenen: concreet materiaal methode
Spelling: extra instructie - Staal
Technisch lezen: extra instructie
Begrijpend lezen: extra instructie - verbinding met technisch lezen – Atlantis

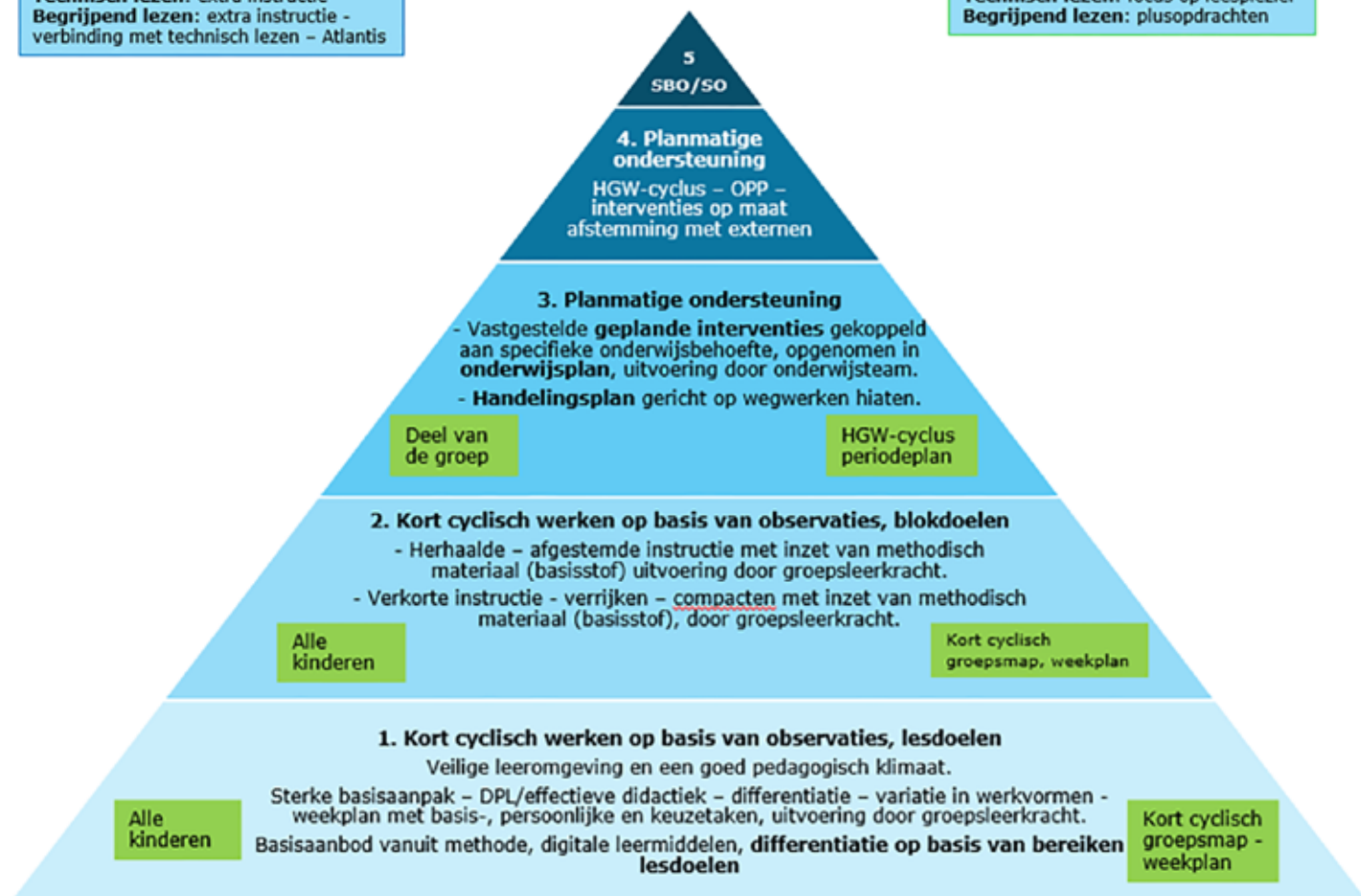
Specifieke ondersteuningsbehoeften (niveau 3 en 4):

- (Vermoeden van) ernstige lees/spellingsproblemen en dyslexie
- (Vermoeden van) ernstige rekenproblemen
- (vermoeden van) TOS
- Grotere ondersteuningsbehoefte vanuit meertaligheid
- Ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid)
- (Vermoeden van (sterk)) vertraagde ontwikkeling
- Complexe ondersteuningsvragen
- Ernstige leerproblemen of achterstanden

Cognitieve uitdaging gekoppeld aan interesse – persoonlijke leerdoelen gekoppeld aan de leerkuil, executieve vaardigheden, zijnskenmerken.
Platooklas

Rekenen: Rekenrijgers, Kien – werkpakketten 'ander werk'
Spelling: teksten schrijven
Technisch lezen: focus op leesplezier
Begrijpend lezen: Plusboek werkpakketten basistaak, OOG-projecten
cognitieve uitdaging gekoppeld aan interesse, peergroep-momenten, executieve vaardigheden, leerkuil.

Rekenen: plusopdrachten
Spelling: plusopdrachten
Technisch lezen: focus op leesplezier
Begrijpend lezen: plusopdrachten



Basisaanbod

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexieprotocol. Op ondersteuningsniveau 1 wordt alle kinderen in de klas een stevig fundament geboden door middel van onze dagelijkse lessen voor de hele groep van de methodes Veilig Leren Lezen (groep3), Atlantis en Staal. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden de methodes Veilig Leren Lezen, Atlantis en Staal mogelijkheden voor begeleide inoefening en pre-teaching (ondersteuningsniveau 2).

Extra aanbod

Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel (ondersteuningsniveau 3).

Als er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.

Ondersteuningsniveau 4

– samenwerking met dyslexiebehandelaars

Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf en valt onder particulier onderzoek tenzij er een beroep kan worden gedaan op de vergoedingsregeling ernstige dyslexie (ED). Als kinderen voldoen aan de criteria voor ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling ernstige dyslexie (ED). De procedure hiervoor loopt via de gemeente. De school volgt, samen met de ouders, de procedure van de gemeente en levert het leesdossier aan ter onderbouwing van het vermoeden van (ernstige) dyslexie. Je kunt hierover ook contact opnemen met de kwaliteitscoördinator of de groepsleerkracht.

Meer informatie: Protocol lees- en spellingproblemen en dyslexie. Dit is op te vragen bij de directeur van de school.

Taal- en NT-2 ontwikkeling

Basisaanbod

Wij maken gebruik van de methode Staal. Deze methode biedt zowel een volledige leerlijn taal aan als spelling. Binnen de leerlijn taal, legt Staal in ieder thema een sterk kennisfundament.

Aan kinderen die oorspronkelijk niet uit Nederland afkomstig zijn of die Nederlands niet als moedertaal/thuis-taal hebben, biedt de leerkracht indien nodig, aangepaste leerhulp. Door gebruik te maken van specifieke materialen sluiten we aan op het taalontwikkelingsniveau van het kind. We bieden geen tweetalig onderwijs, maar maken hierbij ook gebruik van de moedertaal. Ontwikkeling in

versterking van de basisondersteuning is opgenomen in ons school- en jaarplan.

Extra aanbod

Ontwikkeling in versterking van de extra ondersteuning is opgenomen in ons school- en jaarplan.

Rekenontwikkeling

Basisaanbod

We werken vanuit hoge verwachtingen waardoor we dagelijks een grote basisgroep bedienen. Binnen deze basisgroep is aandacht voor zowel verkorte als verlengde instructie welke passend bij het leerdoel en afgestemd op de behoefte van de kinderen wordt ingezet. De samenstelling van de subgroepen binnen de basisgroep kan daarvoor dagelijks verschillen. Op deze manier kunnen we de kinderen op maat bedienen. Ons onderwijsplan rekenen is hierbij leidend. (ondersteuningsniveau 1 en 2)

Extra aanbod

Kinderen nemen zo lang mogelijk deel aan het reguliere rekenaanbod, eventueel met ondersteunende middelen ter compensatie. (ondersteuningsniveau 3)

Vanaf de 2e helft van leerjaar 6 is er de mogelijkheid om kinderen meer gericht aanbod te geven richting 1F en/of 1S. Kinderen kunnen na de instructie starten met inoefening op 1F-niveau, maar kunnen naar behoefte en op onderdelen ook nog aanbod op 1S-niveau oefenen.

Mocht (eerder) blijken dat niveau 1F niet haalbaar is kan worden besloten om aangepaste doelen op te stellen gekoppeld aan een eigen leerroute, gericht op noodzakelijke rekenvaardigheden. Dit gaat in overleg met ouders en waar mogelijk wordt het kind hierin ook actief betrokken. In dit geval wordt er een OPP opgesteld.

1F is het minimale basisniveau van taal en rekenen dat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs en deel te nemen aan de maatschappij.

2F en 1S zijn de streefniveaus voor taal en rekenen. 2F is het streefniveau voor taal, en 1S is het streefniveau voor rekenen, met name voor leerlingen die naar het VMBO T of hoger willen doorstromen.

Ondersteuningsniveau 4

Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.

Vaststelling van dyscalculie is een keuze van ouders zelf en valt onder particulier onderzoek. De school levert op vraag van ouders het rekendossier aan ter onderbouwing

van het vermoeden van (ernstige) rekenproblemen of dyscalculie. Je kunt hierover ook contact opnemen met de kwaliteitscoördinator of de groepsleerkracht.

Extra begeleiding op ondersteuningsniveau 4 vraagt om specialistische (externe) begeleiding. In tegenstelling tot ernstige dyslexie valt deze niet onder een vergoedings-regeling. Inzet van deze ondersteuning (en bekostiging daarvan) is een keuze van ouders. Afstemming met de aanpak op ondersteuningsniveau 3 is zeer wenselijk. De school blijft intensief inzetten op ondersteuningsniveau 3.

Ondersteuning aan het jonge kind

In de groepen 1-2 werken we thematisch. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Per thema besteden we aandacht aan de volgende reken- en taaldomeinen; tellen en getalbegrip, meten en meetkunde, aanvankelijk lezen, aanvankelijk schrijven en mondeling taalgebruik. Daarnaast besteden we aandacht aan de fijne motoriek (sensomotorisch materiaal, scheuren, knippen en plakken) en de grove motoriek (gymlessen in de speelzaal). Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen aanbod door middel van verrijkingsopdrachten. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen in kleine kringen herhaling van de aangeboden stof.

Ondersteuning hoog cognitief ontwikkelingspotentieel

Basisaanbod

Als blijkt dat de lesstof te gemakkelijk is en de leerling meer uitdaging/ondersteuning nodig heeft, dan gaan we de lesstof compacten/verrijken. Hierbij kan gedacht worden aan o.a. minder herhaling of alleen aansluiten bij de instructie bij nieuwe doelen. De tijd die dan overblijft kan de leerling besteden aan plus-taken, zoals plus-opdrachten van de methode, rekentijgers, kien, uitdagende spelling/taalopdrachten.

Extra aanbod

Dit bieden we aan in de vorm van 'ander werk'. Dit is een werkpakket om de leerling nog beter op maat te bedienen. In dit werkpakket zitten opdrachten die een extra uitdaging bieden, omdat ze een andere moeilijkheidsgraad hebben of een andere manier van denken of verwerken vragen dan dat de leerling gewend is.

Breinboosters

Als blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van mindset, leren leren en executieve vaardigheden dan kan de leerling een periode deelnemen aan de breinboosters. De leerling wordt hierbij groeps-overstijgend begeleid in kleine groepen door de coördinator MHB.

PlatOO-klas stichting PlatOO

Als blijkt dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft

in de eigen groep gecombineerd met de breinboosters niet toereikend is dan kan samen met leerkrachten, ouders, de coördinator MHB en de excellentiebrigade gekeken worden wat er nog extra nodig is, of aangepast moet worden. Een mogelijke optie zou dan deelname aan de PlatOO-klas (iedere twee weken op dinsdagochtend) kunnen zijn op OBS De Horizon locatie Dalkruid in Asten.

De Excellentiebrigade

Stichting PlatOO streeft naar een positieve en open cultuur rondom (hoog)begaafdheid. Sinds 2009 is ervoor gekozen om onderwijs aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid te integreren binnen de reguliere basisschool. De scholen van PlatOO werken met een uniek leerarrangement dat wordt gedragen door specialisten en een gestructureerd aanbod realiseert voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Met dit arrangement slagen alle scholen erin om cognitief begaafde leerlingen op (en deels vanuit) de eigen school voldoende uitdaging te bieden. Het arrangement voorziet in verdieping, verbreding en uitbreiding.

Experts op het gebied van hoogbegaafdheid werken samen in de Excellentiebrigade en het Leer Netwerk.

Deelnemers zijn:

- brigadiers (vormen de Brigade)
- coördinatoren (hoog)begaafdheid (op elke PlatOO school)
- projectleider excellentie

De Brigade bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten die hun expertise inzetten op de 14 scholen van Platoo en onderwijs verzorgen aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in een bovenschools arrangement: de Platooklas.

Met het onderwijs in de Platooklas streven we de volgende doelen na:

- contact met gelijkgestemden
- leren leren
 - executieve functies
 - specifieke leerstrategieën
- leren plannen en organiseren
 - projectmatig werken
 - huiswerk
- leren leven
 - psycho educatie
- werken aan persoonlijke leerdoelen om eigenaarschap van leerlingen te stimuleren

De Brigade ondersteunt, coacht en begeleidt de 14 scholen en verzorgt er scholingsmomenten. Elke school heeft samen met de Brigade een plan van aanpak opgesteld waarin duidelijk is beschreven waar de speerpunten voor de betreffende school liggen en wie daarbij betrokken zijn.

Ondersteuningspiramide Pedagogische ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Algemeen: Arrangement SWV
Intensivering van ondersteuning op niveau 3 met intensieve samenwerking met ouders en met externe expertise vanuit de jeugdhulpverlening-CMD.

Groepsdynamiek: zie niveau 2 met ondersteuning interne expertise

Subgroepniveau: gesprekken in kleine groep, inzet van diverse bronnen – methodieken passend bij het thema dat speelt met ondersteuning interne expertise.

Individueel: individuele gesprekken met leerkracht en/of interne expertise (kortdurend). Individuele afspraken – afsprakenkaart – voorspelbaarheid.

Groepsdynamiek

Focus op aandachtspunten groepsdynamiek met inzet van

- Coöperatieve werkvormen
- Activiteiten gekoppeld aan Kwink
- Klassenkracht – intensivering activiteiten gouden weken
- Groepsgesprekken.
- Spel- en bewegingsactiviteiten

Specifieke ondersteuningsbehoeften (niveau 3 en 4):

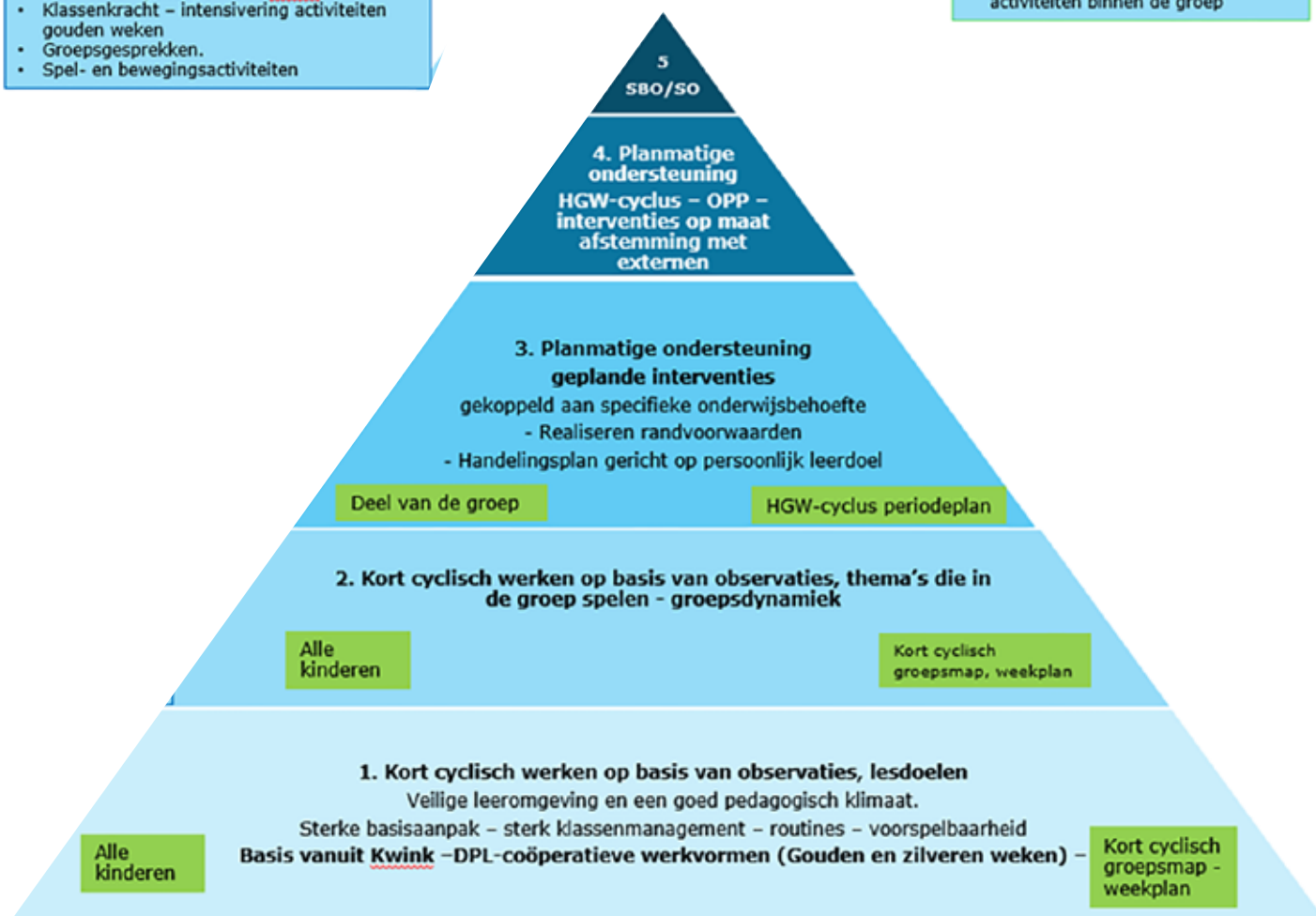
- Complexe ondersteuningsvragen
- Grote ondersteuningsvragen vanuit (sterke vermoedens van) kenmerken vanuit neurodiversiteit (bv. ADHD, ASS)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Algemeen: Arrangement SWV
Intensivering van ondersteuning op niveau 3 met intensieve samenwerking met ouders en met externe expertise vanuit de jeugdhulpverlening-Zorg in Deurne.

Individueel: intensievere momenten van individuele aansturing, ondersteuning bij plannen en organiseren, voorspelbaarheid, afsprakenkaart, aangepast weekplan, ontspanningsmomenten.

- Focus op aandachtspunten in routines
- Creëren randvoorwaarden en ondersteuning gericht op activiteiten binnen de groep



Basisaanbod

Basis van de ondersteuning die we bieden is het realiseren van veiligheid en versterken van sociale en/of gedragsredzaamheid door het aanbrengen van:

- Structuur en overzicht in ons onderwijs
- Creëren van momenten van ontspanning – ontlading.
- Realiseren van momenten van korte/kortdurende individuele ondersteuning binnen de groep of unit.
- Kindgesprekken met leerkracht en/of specialist

Kwink:

Wij werken met de methode voor Sociaal Lerend: Kwink. Hierbij is naast een groepsaanbod ook aandacht voor het schoolklimaat en de doorgaande lijn in routines en afspraken. Er zijn schoolafspraken en we dragen uit: wij zijn samen verantwoordelijk. We ondersteunen leerlingen zoveel mogelijk preventief waarbij we sociale interactie/situaties voortdurend bespreken in de groep of in kleine groepjes.

Doordacht Passend Lesmodel:

Wij maken gebruik van het DPL-model als instructiemodel. Het model richt zich op een sterke rol van de leerkracht (d.m.v. modellen), actieve leer- werkhouding en coöperatieve werkvormen. De lessen worden uitgebreid met Teach-technieken. Deze technieken richten zich op een sterke leercultuur.

Wij hebben onze doorgaande lijn in routines en afspraken vastgelegd in een routinekaart. Deze routinekaart herzien wij jaarlijks en bespreken wij aan het begin van het schooljaar.

Extra aanbod

Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact opname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsvragen met betrekking tot executieve functies zoals zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.

Het gaat hierbij om maatwerk. Het betreft in samenspraak met kind en ouders aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit. Om hier zo goed mogelijk op in te kunnen spelen zoeken we indien nodig de samenwerking op met boven-schoolse expertise van de gedragsdeskundigen en externe expertise vanuit samenwerking met jeugdzorg en/of met

inzet van arrangementen vanuit het SWV, externe dienstverlening SSOE (Stichting Speciaal onderwijs en Expertise Centra) , <https://www.externedienstverlening.nl/>

Op onze website is het ondersteuningsaanbod ook te lezen. We lichten dit graag toe in een gesprek.

Ondersteuning bij fysieke of medische behoeften Algemeen

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft vanwege een chronische ziekte of beperking, kijken we samen met de ouders wat nodig is en leggen we afspraken vast in een plan. Als er specialisten betrokken zijn (zoals bij diabetes), werken we via de ouders met hen samen. Als er meer hulp nodig is, kunnen we ondersteuning vragen bij organisaties zoals OZL (ondersteuning zieke leerlingen), het samenwerkingsverband (SWV), Mytyschool of Berkenschutse.

Medische zorg op school

- Alle kinderen vanaf vier jaar moeten onderwijs kunnen volgen, ook als ze medische zorg nodig hebben.
- Voor noodgevallen is er BHV op school.
- Als een kind regelmatig medische zorg nodig heeft, maken we daar duidelijke afspraken over met de ouders.
- Ouders blijven verantwoordelijk voor het regelen van medische zorg op school. Wij denken mee over wat op school mogelijk is en door wie.

Medicatie of medische handelingen op school

- We volgen het protocol medisch handelen om af te spreken hoe we dit veilig en goed regelen.

Fysieke ondersteuningsbehoefte

- Er is geen standaard ondersteuningsaanbod. We kijken per kind wat er nodig is.
- De school heeft een mindervalidentoilet.
- Samen met ouders kunnen we aangepast meubilair regelen (via UWV) en begeleiding inschakelen, bijvoorbeeld via SSOE of Berkenschutse.

Slechtziendheid

In overleg met ouders en kin zorgen we o.a. voor:

- Een goede plek in de klas
- Grotere letters
- Duidelijke opdrachten
- Schuin werkblad of aangepast meubilair (via UWV)

Extra ondersteuning is mogelijk via:

- Visio
- Bartiméus

Langdurig of chronisch ziek

- Als een kind langdurig ziek is, kijken we wat wél lukt. Bijvoorbeeld deels op school en deels thuis. Als het nodig is vragen we 'maatwerk in onderwijstijd' aan.

We kunnen ondersteuning vragen via:

- Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)
- De Berkenschutse

Hulp van buiten de school

Naast de hulp op school, maken we ook gebruik van kennis en hulp van andere scholen binnen onze stichting en van experts buiten de school.

We werken samen met bijvoorbeeld:

- Het Samenwerkingsverband
- Externe ondersteuners (zoals voor kinderen met spraak-, taal-, gehoor- of zichtproblemen)
- Hulpverleners van de gemeente (zoals Zorg in Deurne)
- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (JGZ)

Samenwerkingsverband

Onze school werkt samen met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008. De slogan is: "Met elkaar voor het kind."

Op hun websites vind je veel info over basisonderwijs en hulp voor ouders. Ze organiseren ook gratis thema-avonden.

Bij het ouder- en kind steunpunt van Helmond-Peelland PO kun je terecht met vragen. Daar werkt een onafhankelijke ouderadviseur: Maaike van Ham.

Cluster 1 en 2-scholen

Deze scholen bieden hulp voor kinderen die doof, blind of slechtziend zijn (cluster 1), of een taal- of communicatieprobleem hebben (cluster 2). Deze hulp valt niet onder het samenwerkingsverband. Een aparte onderzoekscommissie van deze scholen bepaalt of er een beroep kan worden gedaan op deze ondersteuning.

Jeugdzorg en gemeente

Deze scholen bieden hulp voor kinderen die doof, blind of slechtziend zijn (cluster 1), of een taal- of communicatieprobleem hebben (cluster 2). Deze hulp valt niet onder het samenwerkingsverband. Een aparte onderzoekscommissie van deze scholen bepaalt of er een beroep kan worden gedaan op deze ondersteuning.

Jeugdzorg en gemeente

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even gemakkelijk. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJP) kan je goed op weg helpen met informatie, adviezen en begeleiding. Regelmatig houdt de gezins- en jongerencoach, mw. Birgitte Raemakers spreekuur op De Hasselbraam. Ook kun je telefonisch of via de mail contact opnemen met haar, b.raemakers@deurne.nl of 06-30576940.

Een aantal keren per jaar vindt er een ZAT (zorgadvies-team)-overleg plaats tussen ons, de gezins- en jongerencoach en de jeugdverpleegkundige. Het ZAT bespreekt zorgen die buiten de directe invloedssfeer van de school vallen. Op deze manier wordt er gezocht naar mogelijkheden om zorg op maat voor kinderen en hun ouders te regelen. Door de inzet van externe deskundigen wordt de zorgstructuur van de school aanzienlijk versterkt.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Gelukkig gezonde kinderen Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Lees meer](#)

Hoorrecht leerlingen op basisondersteuning

Wat gaat goed?

- De hulp van de juffen en meesters is goed;
- Er wordt goed naar je geluisterd;
- Het werkt goed als de juf of meester checkt of je het lesdoel al behaald hebt

Wat kan beter?

- Een instructie kan korter. Dat als je het begrijpt, je aan het werk kan;
- De lesstof interessanter maken. Als je het al weet, dat je dan ander werk krijgt. Werk dat je meer uitdaagt.

Wat missen we nog?

- Vaker met de klas in gesprek: wat gaat er goed, wat kan er beter. Zodat je rekening kan houden met elkaar;
- In alle groepen dezelfde afspraken.

Belangrijkste advies van de kindermeezeggenschapsraad (KMR):

De lesstof beter afstemmen op wat je al kan en weet.

Geef aandacht aan wat er al goed gaat.

Ondertekend door de KMR 2025-2026

Swre
Demi
Jenn
CAS
heure
MAG
MAG

Mijn kind aanmelden

8



Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich goed kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen u ondersteunen in de oriëntatie op een passende school voor uw kind. Belangstelling voor onze school? Dan maken we graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school; onder andere hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie, op welke manier de ondersteuning is georganiseerd en hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk nemen we samen een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Heeft u belangstelling in onze school? Neem dan contact op met Erika Spreen (directeur) voor een afspraak voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Dit kan telefonisch 0493 312 780 of via email: directie.hasselbraam@plato.nl

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. Dan kunnen specifieke vragen gesteld worden over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar.

Wilt u al eerder aanmelden, dan kan dat door middel van een voorlopige aanmelding. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur Erika Spreen of via directie.hasselbraam@plato.nl

Inschrijving

Als uw kind schriftelijk is aangemeld onderzoekt de school of zij passende ondersteuning kunnen bieden. Als dat het geval is, ontvangt u een bevestiging van inschrijving (binnen 6 weken) en wordt uw zoon/dochter geplaatst. In geval van behoefte aan extra ondersteuning worden de mogelijkheden van de school met u besproken en in overleg besproken of overgegaan.

Oefenochtenden en intake

Ruim voor de instroomdatum neemt de leerkracht contact met u op voor een aantal wendagen en het plannen van een kennismakingsgesprek. Onze voorkeur gaat uit naar wennen voor hele dagen. Dan ontvangt u van ons ook een intakeformulier waarop u allerlei informatie over uw kind kunt vermelden. Dit formulier wordt besproken tijdens het kennismakingsgesprek.

Als uw kind 4-6 weken op school zit vult de leerkracht dit intakeformulier ook in en nodigt u uit voor een gesprek over de eerste weken op onze school.

Ouders als partners

Ouders zijn onze educatieve partners. De bedoeling van educatief partnerschap is dat leerlingen door deze samenwerking meer in hun kracht worden gezet. Met deze samenwerking tussen school, leerling en ouders, hopen we op een positief effect op het leer- en ontwikkelklimaat. Educatief partnerschap is een manier om met ouders en leraren inhoud te geven aan vorming, ontwikkeling en opvoeding van de leerling. Daarnaast zouden veel activiteiten in het onderwijs zonder hulp van de ouders verdwijnen.

Samenwerking



Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders en personeelsleden hebben medezeggenschap op school. Dit is wettelijk vastgelegd. Op OBS De Hasselbraam betekent dit dat ouders en leraren samen de Medezeggenschapsraad (MR) vormen. Wettelijk is ook vastgelegd welke plannen de directeur aan de MR moet voorleggen om hiermee in te stemmen ofwel hierover een advies uit te brengen. De MR van De Hasselbraam levert een actieve bijdrage aan het beleid op onze school. U kunt als ouder, als u vragen of opmerkingen over beleidszaken heeft, terecht bij één van de MR-leden. Vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. Op de kalender staat wanneer de MR vergadert. De MR is bereikbaar via mr.hasselbraam@plato.nl

Dit schooljaar hebben de volgende mensen zitting in de MR:

Oudergeleding: Femke Aarts, Anne van Dijk, Peter van Hoek
Personeelsgeleding: Lonneke Kessels, Lieke Oud, Karin Lampe

Kindermedezeggenschapsraad (KMR)

Naast de ouders en personeelsleden hebben onze kinderen ook medezeggenschap op school. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 vertegenwoordigt één leerling met groep de stem van de kinderen op school. Periodiek heeft de KMR-overleg met de directie en zullen zij punten bespreken die onze leerlingen bezighouden en zullen zij inhoudelijk praten over onderwijs.

Ouderraad (OR)

Naast het lesprogramma van de school wordt, in samenwerking met de Ouderraad (OR), gezorgd voor een aantal leuke activiteiten. Jullie kunnen dan denken aan het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Carnaval enz. Deze activiteiten worden uit het schoolbudget betaald, er is dus geen ouderbijdrage meer. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen blijven genieten van alle leuke activiteiten die de school organiseert.

De OR kijkt per activiteit hoe ouderhulp er nodig is. Op basis daarvan zal er een oproep komen via onze app voor ouderhulp.

Wij willen voor onze ouders een school zijn met een 'lage drempel'. Een school waar je gemakkelijk binnenloopt. De opvoeding en de ontwikkeling van de leerling is immers onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. De leraren zijn dagelijks bereikbaar na schooltijd. We vinden het belangrijk de ouders op de hoogte te brengen en te houden van de activiteiten op school. Door het jaar heen worden er verschillende activiteiten samen met de ouders georganiseerd.



Communicatie

10



Hasselbraam app

Wij communiceren via onze app van Klasbord. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas. Zo sturen wij wekelijks weekmails vanuit elke groep om een goed beeld te geven van ons onderwijs.

Wij bieden (gescheiden) ouders de gelegenheid om tegelijkertijd dezelfde informatie te krijgen, bij ontwikkel-gesprekken, informatie-avonden en andere gesprekken over de leerling. Bij gescheiden ouders, die beiden het gezag hebben over hun kind(eren), ook al wonen ze niet samen, loopt de informatiestroom van school naar die ouder, waar het kind aan toegewezen is. Deze ouder krijgt ook de uitnodigingen om gesprekken bij te wonen. Het is aan de ouder om ook de informatie door te geven aan de ex-partner en/of samen bij gesprekken aanwezig te zijn. In elke andere situatie, waarbij één ouder het gezag over het/ de kind(eren) heeft, zal de school onafhankelijk van elkaar gelijkluidende informatie verstrekken aan beide ouders indien daar om gevraagd wordt en het belang van het kind niet wordt geschaad. Als, om welke reden dan ook, één van de ouders niet aanwezig is bij een gesprek of informatieavond, dan gaan wij ervan uit dat de andere ouder de informatie doorspeelt. We houden in principe geen gesprekken met beide ouders apart.

Schoolgids

De schoolgids van De Hasselbraam verschijnt aan het begin van het schooljaar. Je vindt hierin informatie met betrekking tot het onderwijs op onze school. De gids staat ook op www.dehasselbraamdeurne.nl

Kalender

In onze app is een agenda waarin alle activiteiten voor het schooljaar te vinden zijn. Aan het begin van het schooljaar ontvangt elk gezin een papieren kalender waarop alle activiteiten etc. weergegeven zijn.

Infobulletin

Tweewekelijks verschijnt er op vrijdag een infobulletin met actuele informatie voor de gehele school.

Weekmail

Wekelijks schrijven alle groepen een kort verslagje van de week. Deze worden gebundeld in een weekmail die per unit verzonden wordt. U leest hierin ook een doorkijkje naar de week erop. Bijvoorbeeld naar geplande activiteiten of zaken waarop extra gelet moet worden.

Sociale Media

Onze school is te volgen via Facebook en op Instagram onder de naam 'De Hasselbraam Deurne'. We houden ons hierbij aan de afspraken met betrekking tot de privacy. Op onze website www.hasselbraamdeurne.nl en in de app vinden jullie algemene informatie over onze school en een aantal officiële documenten.

Algemene informatieavond en koffiepraat

In de loop van het schooljaar kunnen jullie ook een aantal bijeenkomsten verwachten. Deze bijeenkomsten organiseren wij om u te informeren over speciale onderwerpen die betrekking hebben op het onderwijs van uw kind. Wij kiezen iedere keer voor een andere vorm: informatieavond, koffiepraat-bijeenkomsten, etc.

Privacy



11

Inleiding

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens.

De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers worden via onze school-app gevraagd of ze wel/geen bezwaar hebben tegen het gebruik van foto- of filmmateriaal van hun kind, ten behoeve van PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, sociale media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen er geen foto of video-opnamen van de leerlingen worden gemaakt.



Als de kinderen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd, dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school of van de opleidingsschool en worden veilig opgeslagen en na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders is beschreven hoe de school omgaat met uw persoonsgegevens als leerlingen en ouders, en wat uw rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt u ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming.

E-mail fg@plato.nl

Telefoon 0492-792401

Adres Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

Protocol Gedrag

De Hasselbraam is een school die een pedagogisch klimaat wil creëren waarin iedereen zich prettig voelt, goed kan werken en leert om zo goed mogelijk om te gaan met elkaar. In het protocol gedrag staat beschreven hoe we preventief werken aan het bevorderen van positief gedrag in de school. We werken dan ook met een protocol gedrag in plaats van een pestprotocol.

Lichamelijke veiligheid

Ook de lichamelijke veiligheid voor leerlingen vinden we belangrijk. Daarvoor zijn regels opgesteld en er is speciale aandacht voor de veiligheid bij het buitenspelen, het fietsen en de lessen bewegingsonderwijs. Verschillende teamleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlener. Zij zien toe op de veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. De school heeft een calamiteitenplan opgesteld en er wordt twee keer per jaar een ontruimingsoefening gepland.

Schorsing en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een leerling te schorsen of verwijderen. In dat geval volgen we het beleid van Platoo.

Een schorsing kan voor één of enkele dagen zijn en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject. Dit wordt vastgelegd in het leerlingendossier. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Het volledige beleid van Platoo is op te vragen bij de directeur van de school.



Praktische zaken



12

Belangrijke contactgegevens

Directie De Hasselbraam	Erika Spreen	Erika.spreen@plato.nl
Interne vertrouwenspersoon	Brita Annevelink	Brita.annevelink@plato.nl
College van Bestuur Plato	Sultan Solak	Info@plato.nl 0492 39 2112
Externe vertrouwenspersoon Plato (ouders/personeel)	Marleen Everhardus	Marleen@everhardus.eu 06-161 552 79
Externe vertrouwenspersoon (uitsluitend voor personeel)	Sabrine Russo	Sabrine.russo@durescom.nl
Landelijke klachtencommissie		Postbus 85191, 2508 AD Utrecht 030-2809590
Inspectie van het onderwijs	Hans van den Berg	Spoorloon 420 Tilburg Postbus 88, 5000 AB 088 6696060

Verzekering

Tijdens de schooluren en op weg van en naar school is uw kind verzekerd tegen de financiële gevolgen van ongelukken. Ook tijdens uitstapjes en andere activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, zijn alle leerlingen en begeleiders verzekerd. Schade aan goederen wordt niet vergoed. Als bijv. een fiets of kledingstuk beschadigd raakt, bestaat er geen recht op uitkering. Wanneer kan worden aangetoond dat de schade wordt veroorzaakt door de nalatigheid van een leraar, dan wordt deze wel vergoed.

Sponsoring

Scholen worden regelmatig benaderd met allerlei aanbiedingen van bedrijven of instellingen. Op onze school is er een vastgesteld beleid over sponsoring en reclame. We geven leerlingen uitsluitend informatie van instellingen of bedrijven mee als dit ten goede komt aan het onderwijs. We werken wel mee aan verspreiding van informatie van niet-commerciële instellingen of verenigingen uit Asten en omgeving. In alle gevallen neemt de schoolleiding hiertoe een besluit. Elke gelegenheid voor sponsoring zal afzonderlijk en kritisch bekeken en beoordeeld worden.

Vervanging van leraren

Bij ziekte of bij andere plotselinge verhindering, dus bij kortdurende vervangingen, lossen we deze intern in de school op. Bij langdurige vervangingen kunnen we op zoek

gaan naar een vervanger en deze inzetten. Ouders worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van hoe de vervanging wordt opgelost.

Zelfstandigheid

We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Al vanaf de onderbouw zijn we hier bewust mee bezig, door de leerlingen zelfstandig kleine taken te laten doen. Zo willen we graag dat de kinderen zelf hun jas aan de kapstok hangen en hun tas, fruit en drinken op de juiste plek leggen als ze 's ochtends op school komen. We vragen u als ouder dan ook hieraan mee te werken. I.v.m. het aan- en uitkleden tijdens de gymles vragen wij ouders hun kind te stimuleren dit zelf te doen. We gaan ervan uit dat leerlingen die naar onze school gaan zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht er een keer een 'ongelukje' gebeuren, dan geven wij uw kind droge/ schone kleding van school aan. Indien nodig bellen we de ouders.

Naar en van school

De leerlingen kunnen hun fiets stallen in de fietsenstalling. Op het schoolplein is fietsen niet toegestaan. Wij vragen de ouders om de leerlingen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen! Dit in verband met de verkeersveiligheid rondom de school. Bij ophalen van school wachten de ouders op de speelplaats. Hou bij het wegrijden met de auto vooral rekening met de leerlingen.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om welke reden dan ook niet op school kan komen, dan kan dit worden doorgegeven in de Hasselbraam app, voor 8.30 u. Wanneer een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is, dan nemen wij contact op. Mocht een kind op school ziek worden, dan zullen wij de ouders bellen om te vragen of de zieke opgehaald kan worden. Wij sturen nooit leerlingen onder schooltijd alleen naar huis.

Verjaardagen en traktaties

U kunt met de groepsleerkracht afspreken wanneer uw kind zijn/haar verjaardag op school wil vieren. Dit is zeker belangrijk voor leerlingen die niet op een schooldag jarig zijn. Tijdens de viering van de verjaardagen zijn ouders van de leerlingen uit groep 1/2 van harte welkom! Op hun verjaardag mogen de leerlingen hun klasgenoten trakteren.

Wij stimuleren een gezonde leefstijl en willen dan ook vragen de traktaties zoveel mogelijk gezond te houden. Een snoepje of iets van zoetheid mag, maar houd het wel beperkt. Het uitdelen van cadeautjes of andere kleine cadeautjes is verboden.

Eten in de pauze

's Ochtends tijdens de kleine pauze kunnen de leerlingen iets kleins eten (fruit, groente of een gezonde koek) en drinken (voorkeur water of zuivel). Tijdens de middagpauze lunchen we gezamenlijk in de klas. De kinderen nemen zelf een lunch en drinken mee (ranja, water of zuivel).

Hoofdluizen

Af en toe worden bij leerlingen hoofdluizen gevonden. Om dit probleem zo goed mogelijk te lijf te gaan, controleren enkele ouders na iedere vakantie op school alle leerlingen. Indien een kind daadwerkelijk hoofdluizen of neten heeft, worden de ouders hierover geïnformeerd en worden de ouders/verzorgers van de rest van de groep op de hoogte gesteld dat er luizen geconstateerd zijn in de groep.

Op onze school en het plein geldt een rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van leerlingen niet wordt gerookt. Dus ook niet op en rond de school, tijdens excursies en andere activiteiten.

Honden

Wij vragen u om honden aangelijnd te houden en bij de breng- en haalmomenten buiten het schoolplein op uw kind (-eren) te wachten.

Schoolkamp

Alle leerlingen van onze school gaan op schoolkamp. De groepen 1-2 en 3 hebben 2 kampdagen. De leerlingen van groep 3 blijven slapen, de groepen 4 t/m 7 gaan 2 nachten. En groep 8 gaat 3 nachten. Heeft u kind moeite met ergens anders slapen, dan kunt u dat uiteraard bespreken met de leerkracht. Wij vinden altijd een passende oplossing.

Stichting Leergeld

Soms kunnen leerlingen, uit geldgebrek van de ouders, niet meedoen aan zaken die we allemaal heel logisch vinden. Lid worden van een sportclub, meedoen aan een jeugdvakantieweek etc. Stichting Leergeld kan dan op verschillende manieren een helpende hand bieden.

Vervoer van leerlingen

Regelmatig hebben de leerlingen activiteiten op school. Bij voorkeur lopen of fietsen we. Soms doen wij een beroep op ouders om leerlingen met de auto te brengen en te halen.

Hierover zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Voor leerlingen kleiner dan 1.50 m. is een zitverhoger noodzakelijk
- Leerlingen zitten volgens de wettelijke vereisten in de auto
- Alle passagiers, voorin of achterin, moeten een autogordel dragen
- De auto/chauffeur gebruikt een kinderslot
- De ouder heeft een inzittendenverzekering
- Het eigen kind gaat bij de eigen ouder in de auto.

Rookverbod





Beste ouders/verzorgers en geïnteresseerden in De Hasselbraam,

We zijn trots op onze mooie school. Trots op onze leerlingen, de samenwerking met de ouders en de mensen die er werken. Ook zijn we er trots op dat we, samen met OBS De Bron in Deurne, goed openbaar onderwijs verzorgen.

Hopelijk hebben jullie na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan de school gemerkt, dat onze school altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen.

Graag blijven wij, samen met iedereen die betrokken is bij onze school, werken aan dit positieve gevoel over onze school. Daarom nodigen wij jullie van harte uit om met ons in gesprek te gaan en te blijven met alles wat te maken heeft met het onderwijs voor de kinderen van onze school.

Tot ziens!

Met vriendelijke groeten, namens het team van OBS De Hasselbraam
Erika Spreen, directie.

Deze schoolgids is opgesteld door de directie met instemming van de MR en vastgesteld door het bestuur.





Openbare basisschool
de **HasselBRAAM**

www.dehasselbraamdeurne.nl