



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool De Hasselbraam**

Plaats : Deurne  
BRIN nummer : 21MV|C1  
Onderzoeksnummer : 284649  
Datum onderzoek : 20 oktober 2015  
Datum vaststelling : 11 januari 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	14
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	16
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	20



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Hasselbraam heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Algemeen beeld:

- De Hasselbraam kent een schoolklimaat waarin de leraren het kind ondersteunen en stimuleren vanuit de kernwaarden relatie, autonomie en competentie. Ze betrekken de leerlingen bij hun eigen leer- en denkproces. Er heerst een open en prettige sfeer, waarin de leerlingen en de ouders zich veilig en geaccepteerd voelen. Met ouders heeft de school een goed contact, zij voelen zich begrepen;
- De school werkt voortdurend aan haar professionele kwaliteitscultuur. De weg er naar toe mag scherper in beeld komen;
- De leraren volgen de ontwikkeling van de kinderen. Voor de kwalitatieve analyse is er nog ruimte voor verdieping.
- De cognitieve eindopbrengsten zijn voldoende. Doorontwikkeling is mogelijk door de opbrengsten nauwer te koppelen aan de leerlingenpopulatie en de niet-cognitieve vakken;
- Het didactisch handelen is in de basis op orde. De uitdaging ligt in de vertaalslag van wat de leraar weet naar wat de leraar dagelijks doet;
- De school biedt een eigentijds aanbod aan waarin nog ruimte is voor structurele verbreding van de vakken. Dit neemt niet weg dat creatieve vorming al veel aandacht heeft.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De cognitieve eindresultaten van de leerlingen in groep acht van basisschool De Hasselbraam liggen de afgelopen twee jaar boven de ondergrens. Het team kan zich nog meer de vraag stellen of deze resultaten voldoende passend zijn bij dat wat van de leerlingen van de school verwacht mag worden.

De school heeft zelf geconstateerd dat de resultaten bij begrijpend lezen en rekenen in de huidige groep 7 kwetsbaar zijn. Om deze opbrengsten te verbeteren schoolt het team zich bij in taal/lezen en rekenen en wiskunde. Dit gebeurt onder planmatige aansturing van de lees- en rekencoördinator.

De school geeft aan trots te zijn op haar leerlingen, die onder meer zelfsturend zijn in hun eigen leer- en denkproces. Dit komt omdat structureel aandacht wordt besteed aan de leerstofoverstijgende vaardigheden zoals zelfsturend, samenwerkend, autonoom en verantwoordelijk gedrag. Het vormt nu een uitdaging voor de school om ook de resultaten van deze vaardigheden in beeld te gaan brengen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Basisschool De Hasselbraam heeft oog voor eigentijdse methoden en vaardigheden. Nieuwe methoden zijn aangeschaft, voor rekenen en wiskunde volgt het team recent scholing. Daarbij heeft het managementteam aandacht voor een zelfde 'didactische taal' en borging van de afspraken met betrekking tot het gebruik van de methode. Het team heeft al aandacht voor het aanbod voor de creatieve ontwikkeling, voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen en aanbod voor zeer moeilijk lerende leerlingen. Enkele aanvullingen op het aanbod in brede zin biedt nog mogelijkheden. Dit geldt bijvoorbeeld voor muzisch, technisch en levende natuuraanbod.

De leraren houden structureel zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken met leerlingen en ouders. Dit volgen van de ontwikkeling is een sterk punt binnen de school. De leraren gebruiken deze informatie om het didactisch handelen af te stemmen op het niveau en ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. Het handelingsgericht werken is goed ingebed in de organisatie.

Het oordeel op de kwaliteit van het didactisch handelen heeft de inspectie overgenomen van de zelfevaluatie (vragenlijst zelfevaluatie en conclusies uit kwaliteitszorg), de presentatie en enkele praktijkvoorbeelden die de school daarbij heeft gegeven. De leraren en de schoolleiding zien de noodzaak om de onderwijsbehoeften van elke leerling, met meer diepgang in de analyse van het probleem, in beeld te brengen en daar planmatig consequenties voor hun onderwijs aan te verbinden. Het team wordt daarom dit jaar geschoold in rekendidactiek.

De wijze waarop de leraren van basisschool De Hasselbraam de leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften begeleiden en samenwerken met onder meer een expertise centrum, verdient onze waardering. Deze leerlingen worden in kleine groepen begeleid en ontvangen ook extra remediale teaching. Voor elke leerling die recht heeft op Passend Onderwijs is er een wettelijk verplicht ontwikkelingsperspectief voorhanden. Het zorgteam van De Hasselbraam is zich er van bewust dat het individuele geplande leertraject in het huidige ontwikkelingsperspectief nog te onderbelicht is. De school is actief op zoek naar een passende oplossing.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	



Het team, de leerlingen en de ouders waarmee de inspectie sprak, geven aan dat de sfeer en het pedagogisch klimaat op De Hasselbraam heel prettig is. Er is rust en structuur. Leidend in het schoolklimaat is de openheid van de school vanuit een breed gedragen visie/missie. Het managementteam vervult een belangrijke verbindende en stimulerende schakel naar de individuele leraren en de ouders toe. Dit komt een prettige sfeer en een goede communicatie met de ouders ten goede.

In de school handhaaft de leraar de veiligheid door respect voor elkaar en het maken van gedragsregels en afspraken en zorgt ervoor dat de leerlingen (en leraren) zich daaraan houden. Er zijn afspraken gemaakt in de bovenbouw voor het omgaan met social media. Zij krijgen verder een training in het aanleren van de sociale vaardigheden. De school is van mening dat deze werkwijze pesten en ander grensoverschrijdend gedrag voorkomt. De school vindt het verder belangrijk dat de leraren de leerlingen sociale vaardigheden aanleren. Toch blijkt uit gesprekken met leraren dat de op school beschikbare kaarten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling niet (meer) structureel en schoolbreed worden aangeboden. Wellicht kan structurele aandacht hiervoor nog bijdragen aan het bestendigen van het positieve klimaat op de school.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Het team van basisschool De Hasselbraam is zeer betrokken en veranderingsbereid. Ze werken graag samen en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun onderwijs. De ambities zijn hoog. De leraren willen graag hun expertise benutten voor goed onderwijs aan de kinderen. Deze professionele houding en de (herijkte) visie/missie bieden tevens een kapstok om het schoolplan voor de komende vier jaar in te richten. De school werkt planmatig (voor zowel op de korte als de middel/lange termijn) aan de verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. De school analyseert en evalueert haar onderwijsresultaten en onderwijsleerproces. Dit laatste doet ze met de hulp van kwaliteitskaarten en een kijkwijzer voor het didactisch handelen bij de groepsbezoeken. De uitkomsten van de lesobservaties heeft de school op dit moment nog niet gebundeld op schoolniveau. De huidige schoolleiding is pas dit schooljaar gestart en heeft voortvarend met de leraren de reeds ingezette schoolontwikkelingen voortgezet en de kwaliteit ervan geborgd. Op korte termijn komt er ook aandacht voor een bundeling en oordeel van bijvoorbeeld de

klassenbezoeken op schoolniveau. De kwaliteit van de zelfevaluatie kan nog wel aan kracht winnen door ook externen erbij te betrekken.

De leraren en het management nemen bij hun verantwoording en dialoog een open houding naar de ouders aan. Voorop staat goede informatievoorziening voor de ouders en dialoog. De schoolgids, de website, maar ook de nieuwsbrieven bieden hiertoe veel mogelijkheden. Ouders waar de inspectie mee heeft gesproken bevestigen dit beeld.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13) en het schoolplan. Wij hebben u verzocht dit in het volgende document te herstellen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Hasselbraam.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Wij herkennen ons in het rapport. Daarbij voelen wij ons gezien in dat wat wij goed doen en kunnen, en daar waar wij sterker in mogen worden.

#### **Goed**

Dat waar wij goed in zijn willen we houden. We blijven *'zicht op ontwikkeling'*, *'schoolklimaat'*, *'kwaliteitscultuur'* en *'verantwoording en dialoog'* op onze huidige wijze benaderen . We blijven hierover in gesprek met elkaar. En we blijven ambitieus .

#### **Voldoende**

Op de punten *'cognitieve eindresultaten'*, *'aanbod '*, *'didactisch handelen'*, *'ondersteuning '*, *'veiligheid'* en *'evaluatie en verbetering'* hebben we een voldoende gescoord. We nemen de aanbevelingen, zoals genoemd in het rapport, ter harte. We willen deze punten graag verder ontwikkelen en uitbouwen.

#### **Cognitieve eindresultaten, aanbod en didactisch handelen**

We willen vanuit een (herijkte) missie en visie een duidelijk geformuleerde onderwijs inhoudelijke signatuur toevoegen aan ons didactisch handelen en aanbod met als doel het onderwijs nog beter passend te maken voor onze leerlingen en de cognitieve eindresultaten te verhogen.

#### **Ondersteuning**

Aangaande 'ondersteuning' gaan we dit schooljaar het protocol OPP verder uitwerken en implementeren met nadrukkelijke aandacht voor de wijze waarop het individuele geplande leertraject tot stand komt en hoe dit door ons gevolgd wordt.

#### **Veiligheid**

Het punt 'veiligheid' is iets waar wij voor staan. Wij willen de sociale- en pedagogische veiligheid van onze leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen garanderen. Om daar nog adequater op te handelen, willen we dit schooljaar

ons aanbod herijken en ons beleid verder ontwikkelen. Daarbij moet duidelijk worden hoe wij proactief en curatief handelen.

### **Evaluatie en verbetering**

Tenslotte kan 'evaluatie en verbetering' verbeterd worden. Dit gaat over het bundelen van de uitkomsten van de lesobservaties. Net als in schooljaar 2013-2014 en voorgaande jaren, zal ook in schooljaar 2015-2016 e.v. een schoolbeeld gepresenteerd worden. Deze dient dan als de 'Check' in de PDCA-cyclus en is inhoudelijk verbonden aan de afspraken over onze onderwijsinhoudelijke signatuur, ons didactisch handelen en het aanbod.

### **Jaarplan 2015-2016**

In het jaarplan 2015-2016 zijn bovenstaande punten ook reeds benoemd. Zie het jaarplan voor de concrete uitwerking hiervan.

Wij willen u danken voor de prettige samenwerking en hopen u met bovenstaande voldoende te hebben geïnformeerd.

Vriendelijke groet,

Mede namens de directeur van OBS de Hasselbraam, mevr Nazan Schillings-Baas.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Hasselbraam.

Op 20 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider tevens orthopedagoog, remedial teacher, leraren, ouders en leerlingen;
- het bezoeken van een aantal groepen, de 'blauwe' groep, de integratieklas en de plusgroep samen met de schoolleiding en de interne begeleider van de school.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de



ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de

veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.