

anti-pestprotocol OBS de Hasselbraam



Aug 2018

Anti-pestprotocol OBS de Hasselbraam

Waarom een anti-pestprotocol?

Ondanks de nodige inspanningen van leerkrachten, kinderen en ouders blijken toch nog steeds kinderen gepest te worden. Vaak zonder dat de men het in de gaten heeft. Dit is niet alleen een probleem op de Hasselbraam, maar het is een maatschappelijk probleem. Wij zullen en willen dit echter niet accepteren.

Door op een zo adequaat mogelijke manier hiermee om te gaan en duidelijkheid te verschaffen naar alle betrokkenen (kinderen, leerkrachten en ouders) willen we op een gestructureerde wijze hiermee omgaan. Vaak is het een groepsgebeuren, waarbij normen en waarden verslappen. Hierdoor is er ruimte gecreëerd, om ongewenst gedrag te vertonen.

De opzet is dan ook om te starten met het vastleggen van duidelijke klassen- en schoolregels en deze ook consequent elke week te bespreken. Zo voorkom je het verslappen van de regels en zorg je voor een prettig klimaat in en om de school.

Om hier een zo praktisch mogelijke wending aan te geven willen we uitgaan van de volgende aanpak:

Algemene aanpak:

In elke klas worden klassenregels opgesteld aan het begin van het schooljaar.

Deze worden samen met de kinderen bepaald. Deze regels moeten worden opgehangen op een centrale goed zichtbare plek in het lokaal.

Deze regels dienen elke week op een vast moment besproken te worden.

Hierbij is het belangrijk dat je ook kijkt of sommige regels zo goed lopen dat ze kunnen komen te vervallen. Daarnaast kan het naar aanleiding van een gebeurtenis in of buiten de klas nodig zijn om een nieuwe regel in te voeren. Dit kan gebeuren op initiatief van de leerkracht maar ook vanuit de kinderen.

Elk jaar staan op onze school onderstaande vijf pijlers centraal:

1. Respect
2. Zuinig
3. Rust
4. Ander(s)
5. Gezelligheid

Rondom de thema's worden de klassenregels geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De leerkracht heeft een verantwoording om te zorgen voor de opzet en continuering van deze werkwijze.

Melding van pesten - wat nu?

1. Als er een melding komt dat er gepest wordt dan worden door de leerkracht op de hoogte gesteld:

- de anti-pestcoördinator
- de intern begeleider
- de directeur

De reden daarvan is dat er dan een groepje mensen betrokken is die vanuit verschillende hoeken kan meedenken. eventueel kan ook de jeugd-en gezinsbegeleider worden betrokken.

2. Leerkracht plant met de anti-pestcoördinator een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er samen bepaald wie er verder betrokken wordt bij het vervolgtraject. Er wordt door de leerkracht een registratie in Esis gemaakt. Door de coördinator volgt een melding in de incidenten map/logboek.

- Wat is er precies gebeurd?
- Wie zijn erbij betrokken?
- Hoe vaak is dit voorgekomen?
- etc

3. Concrete beeldvorming rondom de betreffende situatie

- Wie, wat, waar, hoe, hoe vaak, waarom wordt in beeld gebracht.
- Observatie door leerkracht. De leerkracht bepaalt de te observeren momenten en plekken. De observaties worden genoteerd in Esis.
- De leerkracht heeft gesprekken met de gepeste leerling en met de pester(s).

4. Oordeelsvorming

- De leerkracht plant een gesprek met de anti-pestcoördinator. Samen stellen zij een plan op.
- Ouders van betreffende partijen worden uitgenodigd om het plan te bespreken.
- Er wordt met ouders een vervolgafspraken gepland. De leerkracht bepaalt de periode van het uit te voeren plan.

5. Besluitvorming

Uit de besluitvorming zal moeten blijken dat

- a. Het kind wordt gepest. Het 5-Sporen beleid van het pestprotocol wordt gevolgd.
- b. Het blijkt geen pesten te zijn: de leerkracht bekijkt wat het kind(-eren) nog nodig heeft aan ondersteuning om verder te kunnen.

5 - Sporenbeleid

Het pestprotocol bestaat uit duidelijke en goede klassenregels die consequent besproken worden en telkens vernieuwd worden als dit wenselijk is. Hierbij betrekken we de 5 sporen aanpak. Deze gaat niet alleen uit van de gepeste, maar ook vanuit de pester en de andere betrokkenen.

Vijf sporen aanpak:

Er zijn 5 partijen betrokken in het geval van pesten:

1. De zwijgende middengroep:
 - De leerlingen die mee pesten met de pester omdat ze bang zijn.
 - De leerlingen die mee pesten, omdat ze er beter van (denken) te worden.
 - De leerlingen die niet mee pesten maar ook niets doen om het te stoppen.
 - De enkeling die niet ziet dat er in de klas gepest wordt.
 - De enkeling met hoge sociale status die het af en toe opneemt voor de gepeste.
2. Het kind dat gepest wordt
3. Het kind of kinderen die pesten
4. De school
5. De ouders

Psychologische mechanismen:

Naast de 5 partijen spelen er ook in elk geval 3 psychologische mechanismen.

1. **De samenzwering om te zwijgen:**
Iedereen weet dat er gepest wordt, maar niemand komt er mee naar buiten, uit angst zelf het haasje te worden.
2. **Het omstandersdilemma:**
Toekijken maar niets doen. Denk aan een ongeluk. Niemand onderneemt actie.
3. **Blaming the victim:**
Door onze kijk op de wereld als rechtvaardige plaats, geven we van nature de slachtoffers een deel van de schuld. Hij zal wel iets gedaan hebben, uitgelokt hebben etc.

Hoe gaan we om met de verschillende partijen en de aanwezige psychologische mechanismen?

Dit doen we met behulp van de 5 sporenbeleid ontwikkeld door Drs. Bob van der Meer:

Spoor 1:

Mobiliseren van de zwijgende middengroep:

De zwijgende middengroep betrekken bij de oplossingen voor het pestprobleem door:

- Met de kinderen te praten over pesten en duidelijkheid verschaffen over hun rol.
- Hoe kun je zelf omgaan met pesten en helpen dat te voorkomen.
- Samen actief zoeken naar oplossingen tegen het pesten.
- Deze groep mobiliseren om een actieve rol tegen pesten in te nemen.

Schoolafpraak:

Elke klas maakt klassenregels en bespreekt deze elke week op een vast moment.

Hieraan gekoppeld zitten de 5 pijlers. Dit zijn richtinggevers voor de klassen- afspraken.

Door de herhaling blijven de regels helder.

Materiaal: 5 pijlers, pictokaarten (gr 1-3)

Spoor 2:

Hulp voor de pester:

Steun bieden aan het kind dat pest door:

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent en wat de gevolgen ervan kunnen zijn.
- Het kind helpen om op een andere manier met kinderen om te gaan.
- Het kind helpen om zich aan de geldende regels en afspraken te houden.
- Gesprek met ouders van de pester om hen te informeren.
- Zorgen voor deskundige hulp voor het kind door inschakeling Centrum jeugd & gezin, indien wenselijk.
-

School Afspraak:

Indien er sprake is van pesten, nodigt de groepsleerkracht de ouders van de pester uit om hen op de hoogte te stellen van het gebeurde. Dan wordt ook samen besproken wat de aanpak zal gaan worden en wordt afgesproken waar de grens ligt.

Spoor 3:

Professionaliseren leerkrachten

De leerkrachten/ school ondersteunen door bijv:

- Groepsbespreking gedrag. Wat speelt er nog meer? Wat weet je als leerkracht, wat komt er uit KIIK op sociale competentie? Hierbij is het goed om breed te kijken samen met leerkrachten van voorgaande jaren.
- Maak een sociogram, breng alles wat kan in beeld.
- Stel een handelingsplan gedrag op voor de groep als geheel. Dit wordt elke periode geëvalueerd en besproken in het zorgteam.
- De intern begeleider monitort en houdt gesprekken met de groepsleerkracht wanneer er opvallende zaken naar voren komen tijdens het bespreken van KIIK!

School Afspraak:

Indien er sprake is van pesten in de klas wordt een gesprek gevoerd op initiatief van de intern begeleider tussen groepsleerkracht en intern begeleider. Zij brengt het zorgteam op de hoogte. Ook het team wordt op de hoogte gesteld van het gebeuren dit door de directie.

Spoor 4:

Professionaliseren van de ouders:

Ouders steunen door:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Informatie en adviezen over pesten doorgeven aan ouders.

- Ouders betrekken bij de aanpak: hen op de hoogte stellen van het groepsplan en de regels die daar aan verbonden worden.
- Samen met ouders de pestproblemen binnen de school aanpakken.
- Ouders begeleiden bij de doorverwijzing naar deskundige hulp.
- Meldpunt pesten/ vertrouwenspersoon

Afspraak:

Groepsleerkracht brengt de ouders van de pester en van de gepeste op de hoogte.

Daarnaast wordt de oudergroep als geheel op de hoogte gebracht van de werkwijze die gevolgd gaat worden.

Spoor 5:

Hulp aan het gepeste kind:

Steun bieden aan het kind dat gepest wordt door:

- Naar het kind luisteren en zijn/ haar problemen serieus nemen.
- Samen met het kind zoeken naar oplossingen.
- Aanbieden van deskundige hulp voor het kind: centrum, jeugd en gezin/ schoolmaatschappelijk werk.

Afspraak:

De groepsleerkracht stelt een aantal afspraken op waardoor het gepeste kind rust ervaart.

Checkt elke dag hoe het er mee staat.

Tenslotte:

We willen als school een veilig klimaat scheppen waarbinnen alles bespreekbaar gemaakt kan worden. Door op deze manier om te gaan met de betrokken partijen willen we duidelijkheid geven aan onze visie dat pesten op de Hasselbraam absoluut niet past. We doen er alles aan om dit te voorkomen en rekenen hierbij op de steun van onze leerlingen leerkrachten en ouders. We willen dat onze attitude scherp blijft en dat we door het scherp houden van de klassenregels en afspraken in dit protocol het pesten zoveel mogelijk uitgesloten wordt. Door met zijn allen duidelijk te zijn en op de 5 sporen aanpak basis te werk te gaan hebben we een duidelijke aanpak op het gebied het tegengaan van pesten.

Consequenties nadat het voorafgaande niet afdoende blijkt te werken:

1. Schorsing van het kind dat pest kort of voor langere tijd met noodopvang op een andere school binnen het bestuur.
2. Overleg met externe instanties zoals Centrum Jeugd & gezin, GGD en de leerplichtambtenaar om samen de situatie te bespreken en een plan van aanpak op te stellen.
3. Mocht na dit alles geen oplossing gevonden worden kan het laatste middel zijn, om een kind een andere school aan te bieden. Uiteraard in overleg met alle betrokkenen. Dit gebeurt in samenwerking met de directie en het college van bestuur van PlatOO.

p.s.

- Deze consequenties worden per geval bekeken. Op dat moment bekijken de betrokkenen wat het beste is op dat moment. Niet elk geval van pesten is hetzelfde!
- De groepsleerkracht zorgt voor een goede verslaglegging van dit proces. Dit komt in het registratiesysteem op de afgesproken plek.
- Daarnaast worden incidenten gemeld bij de directie en vastgelegd in de incidentenmap.

Voor meer informatie:

www.pestten.net

